

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»

Обучение новому виду труда – сервировка стола

Составил: воспитатель
Пономарева Е.А.

Кемерово, 2022 год

Обучение новому виду труда – сервировка стола

Деятельность по сервировке стола дает исключительную возможность очень ярко, наглядно для ребенка пятого года жизни испытать себя как индивидуальность, а затем целенаправленно через самообразование и самовоспитание совершенствоваться в ней как личность!

Рассмотрим содержание каждого компонента этой деятельности.

Замысел – позаботимся самостоятельно о себе и о своих товарищах..., кто сидит со мной за одним столом.

Второй компонент – *предмет деятельности* – посуда и столовые приборы, которые нужно выбирать с учетом меню и пожелания тех, кому они предназначены.

Третий компонент – *средства деятельности* – «умная голова», которая все время контролирует процесс и результаты, ноги и ловкие руки.

Четвертый компонент – *порядок действий*, который строится на основе предметной модели.

Пятый компонент – *результат* – самооценка сервировки стола.

Замысел и результат включают в себя сначала прогнозирование (замысел), а потом рефлексию и самооценку (результат) не только того, что нужно сделать, но и отношение к себе как к создателю и к тем, для кого предназначены продукты деятельности.

Эту модель определяют на занятии и размещают в таком месте, которое хорошо видно сервирующему ребенку. Картинки крупного размера, ставятся либо слева направо, либо снизу вверх: 1.Салфетка. 2.Стаканчик с бумажными салфетками. 3.Тарелка с хлебом. 4. Блюдец. 5. Чашка. 6. Тарелка. 7. Столовые приборы.

Форма работы обучение сервировке стола создает также благоприятные условия для формирования произвольного внимания, волевого поведения, так необходимого для освоения учебной деятельности.

Обучение сервировке стола проходит в *несколько этапов*:

На *первом этапе* каждый ребенок может упражняться в новой деятельности играя роль «хозяина». Вся группа наблюдает сервировку одного стола к завтраку. Кто совершает деятельность без ошибок, то приглашает за этот стол того, кого хочет. Но, если он ошибается, то по сигналу «трик-трак не так», происходит замена «хозяина».

Второй этап: введение поручения («хозяин за этим столом») – сервируют дети все столы за завтраком. Ребенок по желанию берется за деятельность. Он должен самостоятельно выполнить весь процесс от начала и до конца, громко проговаривая в речи каждое свое действие: что делает и для кого. При этом мимикой и жестами он проверяет, доволен тот, о ком заботится или нет. Ошибки никто не называет, но запоминает. Подсказывать запрещено! Ошибки надо запомнить, используя, например, загибание пальчиков. Наблюдатель, выслушав исполнителя, может назвать только те ошибки, которые тот не заметил. Это будет совет друга.

Третий этап: введение дежурства – обязанность каждого заботиться о том, кто сидит с ним за столом. Очередь определяется по часовой стрелки. То есть каждый знает кто будет завтра дежурным. Дежурный – это форма самовыражения ребенком своей индивидуальности.

В это время на смену советов товарищей, приходит другая форма фиксации результатов заботы – график самооценки своих результатов. Данный график обозначает как сам ребенок оценивает результат своей работы. Используя для этого фишечки определенного цвета и формы, каждый педагог сам определяет и предварительно рассказывает детям обозначение в графике.