МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №83 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

/п. 2.1./

ОПРЕДЕЛЯЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,

ОБЕСПЕЧИВАЕТ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ОБЩЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида», г. Кемерово. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования; Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf);

Кроме того, учтены концептуальные положения используемых в ДОУ программ: ***«От рождения до школы», /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, «Детский сад – Дом радости» /Н.М.Крылова***

Основная образовательная программа

СОСТОИТ ИЗ РАЗДЕЛОВ:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ ВКЛЮЧАЕТ ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Целевой раздел

/п 2.11.1./

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Планируемые результаты освоения Программы

- Основная образовательная Программа спланирована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих особые образовательные потребности

Цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи реализации Программы:

- 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
- 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
- 4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
- 6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.
- 7. Осуществление психолого - медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей.
- 8. Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.
- 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

- 1. Поддержка разнообразия детства.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
- 3. Позитивная социализация ребенка
- 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых.
- 6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами
- 8. Индивидуализация дошкольного образования
- 9. Возрастная адекватность образования.
- 10. Развивающее вариативное образование.
- 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- 13. Этиопатогенетический принцип.
- 14. Учёт структуры речевого нарушения.
- 15. Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие на совокупность речевых и неречевых симптомов.
- 16. Поэтапность логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс.
- 17. Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.
- 18. Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения

Образовательные ориентиры

- **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами

- – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми
- – владеет активной и пассивной речью
- – проявляет интерес к сверстникам
- – в короткой игре воспроизводит действия взрослого
- – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения

- **К семи годам:**
- – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- – ребенок достаточно хорошо владеет устной речью
- – у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- – ребенок способен к волевым усилиям,
- – ребенок проявляет любознательность.

Содержательный раздел

- /п. 2.11.2./
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Иные характеристики содержания основной образовательной Программы

Содержание Программы

- ориентировано на развитие личности, мотивации и способностей детей в различные видах деятельности и
- охватывает следующие образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие

/п. 3.2.5./

- В рамках образовательной деятельности, направленной на поддержку детской инициативы, продуманы условия для свободного выбора детьми деятельности:
- игровой,
- познавательной
- коммуникативной
- музыкальной
- двигательной и т.д.

Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение Программы /п.3.5.1. ФГОС/
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня / раздел 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности ООП/
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды /п.3.3. ФГОС/

Краткая презентация

- Возрастные особенности и образовательные потребности потенциальных воспитанников ДОУ
- Используемые программы:
- - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, - Образовательная программа дошкольного образования **Обязательная часть** основной образовательной программы дошкольного образования соответствует образовательной программе дошкольного образования под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.- М.,МОЗАИКА_- СИНТЕЗ, 2016.- 368с.- для детей первой младшей группы).
- «Детский сад - Дом радости». (Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М.Крылова.-3-е изд., перераб.и доп.- М., ТЦ Сфера, 2015.- 352с. – для второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы)
- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** включает в себя следующие программы:
- Программу дополнительного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Юный эколог.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Программой Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»

«Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 .

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений): Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Т.А.Пистунова «Программа хореографического обучения в дошкольных учреждениях» - К.: МАДОУ №83, 2013г.

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие » (часть, формируемая участниками образовательных отношений): «Ладушки», разработанной под руководством Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей