

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития  
воспитанников»

**Принято на заседании**

Педагогического совета МАДОУ № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
от 01.08.2023  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбакова  
Приказ №133 от «02» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Индивидуальная работа с учителем - логопедом»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:  
Шайтхудинова Анна Викторовна,  
учитель-логопед

г. Кемерово, 2023г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8

### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная работа с учителем - логопедом» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» и локальные акты учреждения.

### ***Уровень программы - стартовый***

#### *Актуальность программы.*

Повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

### *Отличительные особенности программы.*

Отличительной особенностью программы является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка. Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

### *Адресат программы. Объем*

*Возраст обучающихся:* по программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих МАДОУ №83 «Детский общеразвивающего вида» и имеющих нарушения речевого развития:

- нарушение звукопроизношения;
- снижение фонематического слуха.

*Объем и срок освоения программы* - 8 месяцев (октябрь – май), общее количество часов -32.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – 1 раз в неделю по 1 часу.

*Форма обучения:* очная.

Особенности организации образовательного процесса - индивидуальная работа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

- устранить нарушение произношения у ребенка;
- сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях.

*Коррекционно-воспитательные:*

- вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

### 1.3.Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b><u>Вводное занятие.</u></b>	1	1		Беседа
	Подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков	7	1	6	Наблюдение
2	<b>Постановка звука</b>	7	1	6	Беседа Наблюдение
3	<b>Автоматизация звука</b>	8	1	7	Беседа Наблюдение
4	<b>Дифференциация звука</b>	4		4	Беседа Наблюдение
5	<b><i>Закрепление правильного звукопроизношения</i></b>	3		3	Беседа Наблюдение
6	Итоговое занятие	1		1	Беседа Наблюдение
	<b><i>Всего</i></b>	32	4	28	

### Содержание программы

Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

#### 1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя - логопеда и больших затрат времени.

#### 2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

**1. Постановка звуков** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3. Автоматизация звуков в словах** проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**4. Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слов немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков:**

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...)

#### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании обучения учащийся будет знать:**

- звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- соответствующие термины

**Будет уметь:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; выделять первый ударный гласный в словах;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

**Будет владеть:**

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть коммуникативными умениями и навыками.
- владеть навыками объединения их в рассказ.



## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1.Календарный учебный график

п/п	Месяц	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма занятия	Место проведе ния	Форма контроля
<b>1.Подготовка слухового речедвигательного анализаторов и постановке звуков.</b>						
1.	октябрь	Вводное занятие	1	Теория, практика	Кабинет учителя- логопед а	беседа
2.		Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение
3.		Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
4.		Развитие слухового внимания, фонематического восприятия	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
5.	ноябрь	Дыхательная гимнастика	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
6.		Пальчиковая гимнастика	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
7.		Дыхательная гимнастика	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
8		Пальчиковая гимнастика	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
<b>Раздел 2. Постановка звука</b>						
9.	декабрь	Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Выполнение практического задания
10.		Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического

		звука.				задания
11.		Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1		Кабинет учителя	
12.		Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
13.	Январь	Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
14.		Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
15.		Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания

### Раздел 3 Автоматизация звука

16.	февраль	Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1	практика	Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
17.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
18.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания

19.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
20.	март	Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Выполнение практического задания
21.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
22.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
23.		Закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
<b>Раздел 4. Дифференциация звука</b>						
24.	апрель	Развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Выполнение практического задания
25.		Развитие умения различать	1		Кабинет	Выполнение

		звуки сходные по артикуляции и звучанию			учителя	практического задания
26.		Развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
27.		Развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию	1		Кабинет учителя	
<b>Раздел 5. Закрепление правильного звукопроизношения</b>						
28.	май	Совершенствование фонематического восприятия	1	Теория, практика	Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
29.		Совершенствование фонематического восприятия	1		Кабинет учителя	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
30.		Совершенствование фонематического восприятия	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания
21.		Итоговое занятие. Контроль итоговый.	1		Кабинет учителя	Выполнение практического задания

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером. Кабинет учителя-логопеда соответствует санитарным нормам СанПин.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

### Информационное обеспечение

- магнитная доска;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала (2 шт.);

- салфетки бумажные в коробке, 100 шт. (4 коробки);
- ватные палочки, 200 шт. (2 коробки);
- карандаши – красный, синий, зелёный, простой (по 3 шт.);
- счётные палочки (1 комплект);
- мяч (1 шт.);
- индивидуальная рабочая тетрадь;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Речевой материал для автоматизации звуков;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Игрушки-тренажёры для развития дыхания.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Речевой материал на дифференциацию звуков.
5. Схема для звукового анализа слов.

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### **2.3. Формы аттестации**

Методы педагогического мониторинга:

- опрос;
- наблюдение;
- практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- контроль знаний (первичная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседование.

## **2.4. Оценочные материалы**

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л').

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой.

## **2.5. Методические материалы**

Содержание программы обуславливает необходимость использования разных форм и методов обучения: наблюдения, эксперимента, практических работ.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности обучающихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковой – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

## 2.6. Список литературы

### **Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса**

1. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002 г.
2. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
5. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: «Просвещение», 1972.
6. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
7. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно - методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.
8. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001 г.
9. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2016.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М.: Секачев, 2018.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
3. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей/П.В. Дурова.- Москва: Школьная Пресса, 2010.