

**«Речевые игры и
упражнения
для дошкольников»
(по возрастам)**

**Составитель:
Голодова М.А.**



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли

Но речь ребёнка не является врождённой функцией. Она развивается постепенно, вместе с его ростом и развитием. Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка

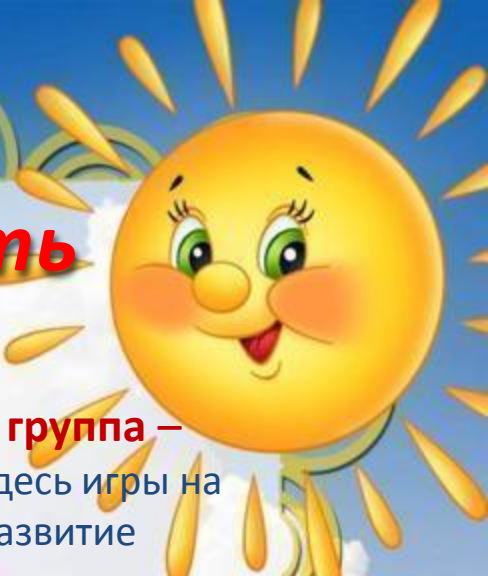
Речевые игры можно объединить в четыре основные группы:

1. группа – В эту группу входят игры, которые формируют умение выделять существенные признаки предметов и явлений: «Магазин», «Радио», «Да – нет» и др.

2. группа - игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать различия, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др.

3. группа – игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому, что нужно?», «Назови три слова», «Назови одним словом» и др.

4 группа – здесь игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: «Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть» и др.



Речевые игры и упражнения с детьми раннего возраста

Игры для уточнения и закрепления правильного произношения звуков

«Покажи, как плачет Ляля», «Самолёт», «Лошадка», «У Ляли болят зубки» и др.

Используются звукоподражания:

мышка пищит - пи-пи-пи;

машина гудит - би-би-би;

лягушка квакает - ква-ква-ква;

молоток стучит - тук-тук-тук;

дудка дудит - ду-ду-ду;

покатаемся на лошадке - но-но-но;

малыш смеётся - ха-ха-ха;

звонок звенит - динь-динь.



«Кто дольше?»

В этой игре очень простые правила.
Например, кто дольше протянет звук
«а», «у» или любой другой гласный.
Тянуть можно и некоторые согласные.
Все дети любят играть в эту игру.



«На птичьем дворе»

Вспомните, как кричат гуси, куры, утки и т. д.

Наши уточки с утра – «кря – кря – кря»!

Наши гуси у пруда – «га – га – га – га»!

А индюк среди двора – «бал – бал – бал»!

Наши гуленьки вверху – «гру – гру – гру»!

А как Петя – петушок

Рано – рано поутру

Нам споёт – «ку – ка – ре – ку»!

Затем детей делят на группы

«уточки», «гуси» и т.д. Воспитатель говорит слова, а дети отвечают звукоподражанием.



«Голоса животных»

Способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром.

Покажите ребёнку картинки с животными, рассмотрите их внимательно. Расскажите малышу, где обитает то или иное животное, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребёнка с голосами и звуками животных. Показывайте ребёнку картинки и попросите назвать изображённых животных и вспомнить, кто какие звуки издаёт.



«Пчелки»

Цель: упражнять детей в диалогической речи, в правильном произношении звука Ж, учить действовать по словесному сигналу. Воспитатель с детьми вспоминают про пчелок, рассматривают картинки, предлагает поиграть. Один ребенок – медведь, остальные – пчелки, воспитатель – мама-пчелка.

Полетели пчелки собирать мед с цветочков.

Мишка-медведь идет, мед у пчелок унесет, Пчелки, домой!

Дети бегают по комнате, размахивают руками.

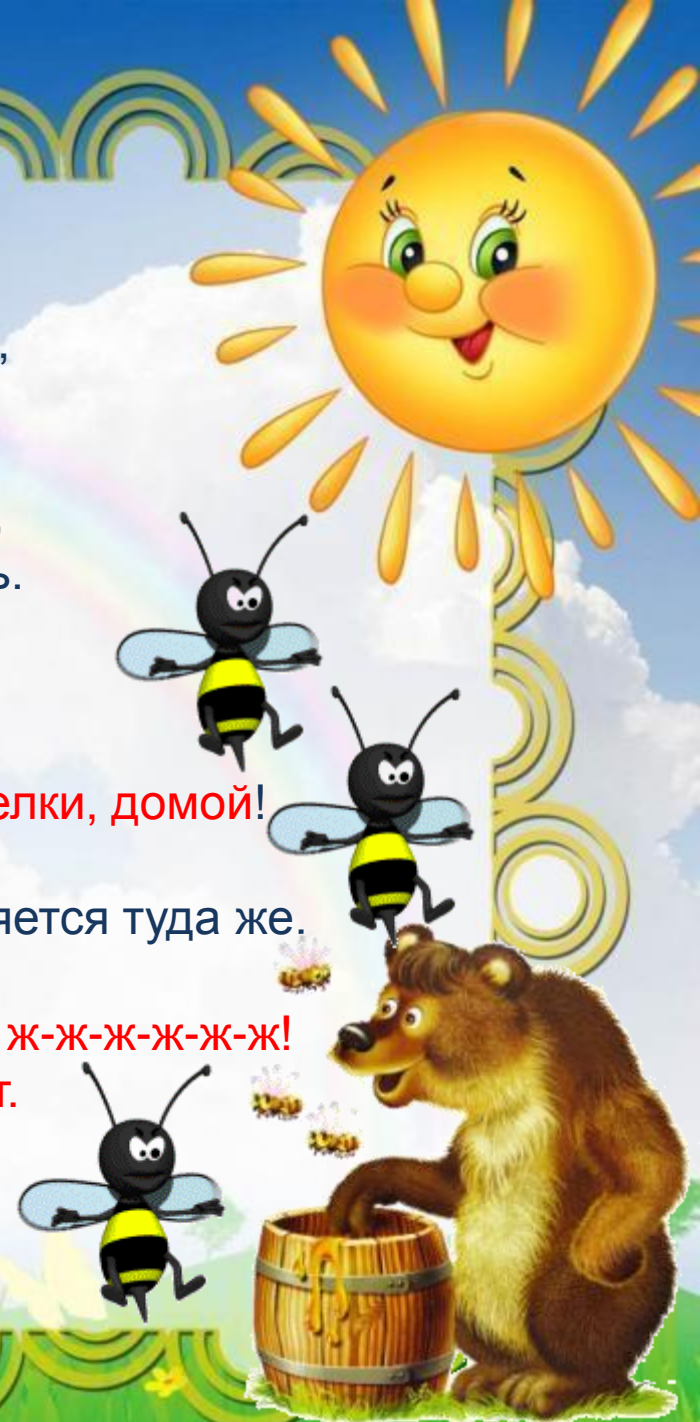
Затем бегут в угол комнаты, медведь направляется туда же.

Слова пчелок-детей

Этот улей – домик наш, уходи медведь от нас: ж-ж-ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, прогоняют медведя, улетают.

Медведь ловит пчелок.



«Досказалка»

Игра помогает научить ребенка договаривать слово, развивает наглядно—образное мышление

◆ Как играем: произносите вместе с ребенком:

Ко-ко-ко — на плите сбежало
моло... (ко).

Ща-ща-ща — зеленая ро... (ща).

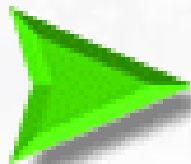
Чу-чу-ну — педаль кру... (чу).



Речевые игры для детей

«Один – много»

один листочек – много листочков



«Назови ласково»

гриб – грибочек

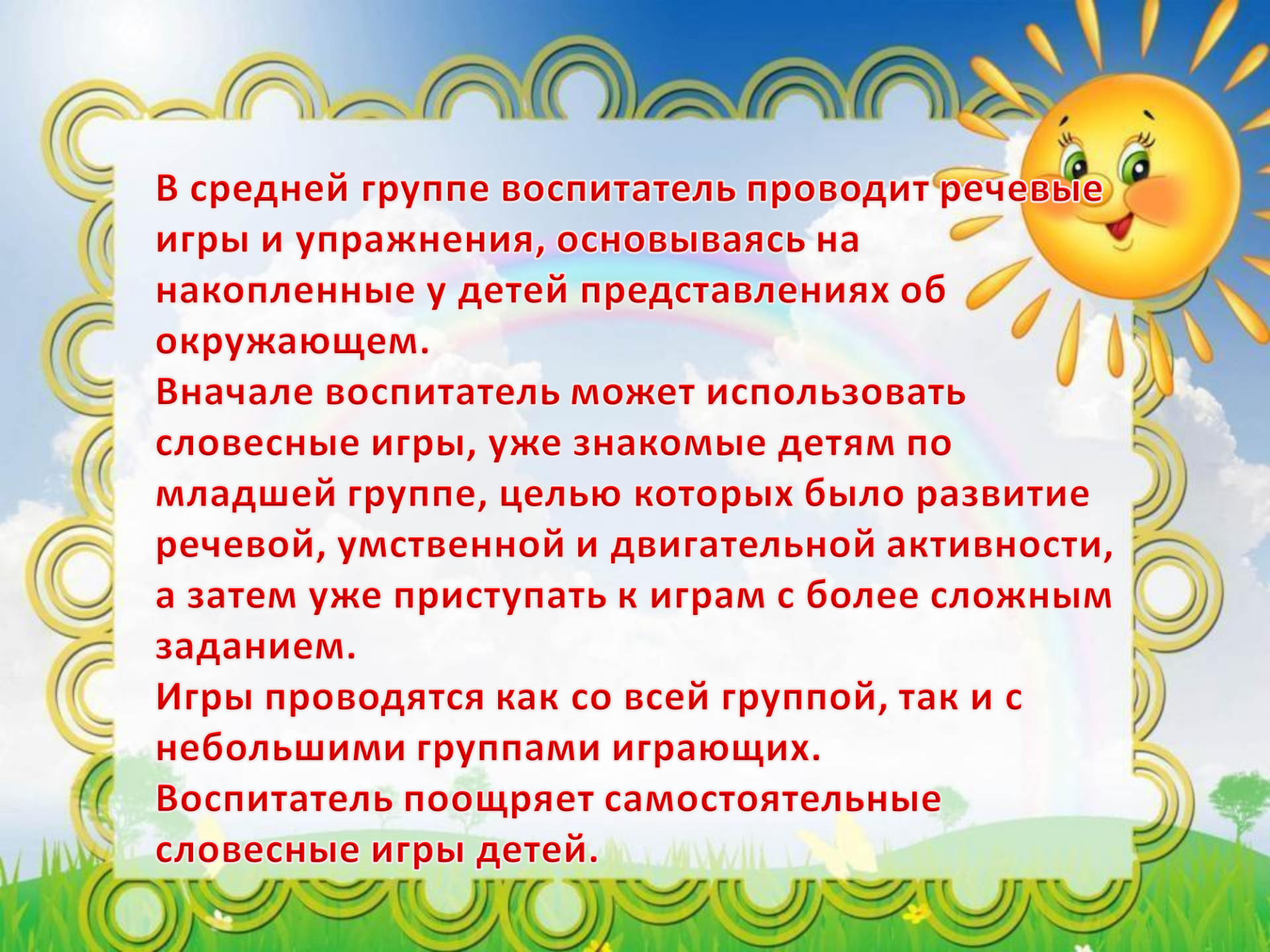


ягода - ягодка



Средний дошкольный возраст
Что это? Зачем? Куда? Откуда?





В средней группе воспитатель проводит речевые игры и упражнения, основываясь на накопленные у детей представления об окружающем.

Вначале воспитатель может использовать словесные игры, уже знакомые детям по младшей группе, целью которых было развитие речевой, умственной и двигательной активности, а затем уже приступать к играм с более сложным заданием.

Игры проводятся как со всей группой, так и с небольшими группами играющих.

Воспитатель поощряет самостоятельные словесные игры детей.



***Речевые игры для детей
среднего дошкольного возраста***

«Воробушки и автомобиль», «Кто в домике живет», «Гуси-гуси», «Так бывает или нет», «Каравай», «Зайка», «Добавь слово».

Зеркало

Цель игры: развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,
Друг за другом,
Эй, ребята, не зевать!
Что нам Вовочка покажет,
Будем дружно выполнять.
Ребенок в центре круга показывает
разнообразные движения,
остальные дети повторяют






«Что бывает широкое, длинное, высокое, низкое, узкое?»

Цель: уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходства предметов. Дети сидят в кругу, воспитатель называет слова и просит перечислять какие предметы можно назвать этим одним словом.

-длинный (день, поезд), широкая (дорога, речка)
и т. д.

"Назови одним словом"





Подготовка к школе – один из самых важных этапов жизни будущего первоклассника. В возрасте 5-7 лет у дошкольника стремительно развиваются основные познавательные процессы – внимание, память, мышление, речь.

В старшем же дошкольном возрасте необходимо больше использовать речевые игры с другой целью, а именно: для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей.

Речевая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей.



**Игры для детей старшей и
подготовительной групп:**

«Отгадай-ка», «Магазин», «Радио»,
«Что за птица? », «Да - нет»,
«Придумай небылицу», «Кому что
нужно? », «Звери, птицы, рыбы»,
«Краски», «Летает – не летает», «Где
мы были мы не скажем», «Наоборот»,
«Скажи по-другому», «Дополни
предложение», «Узнай по голосу».

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

педагог:-Дети:

Красный -мак, огонь, флаг

Оранжевый -апельсин, морковь, заря

Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа

Зелёный-огурец, трава, лес

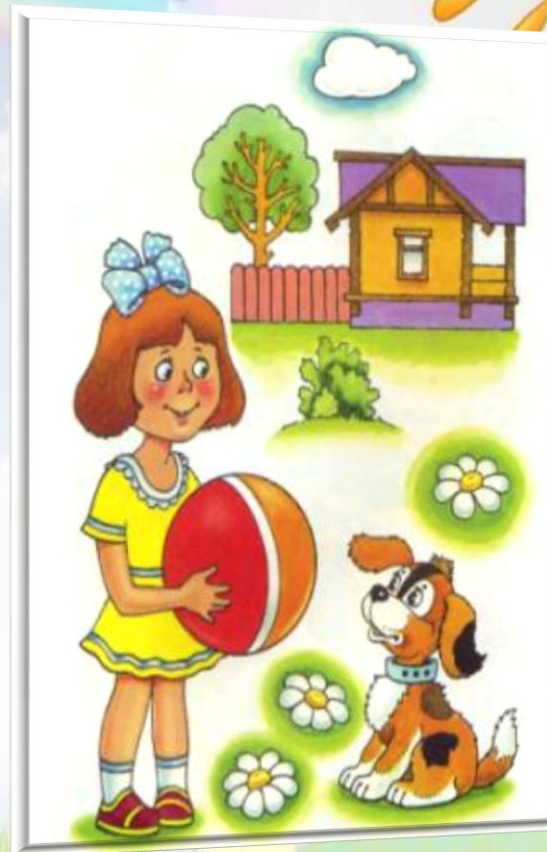
Голубой -небо, лёд, незабудки

Синий- колокольчик, море, небо

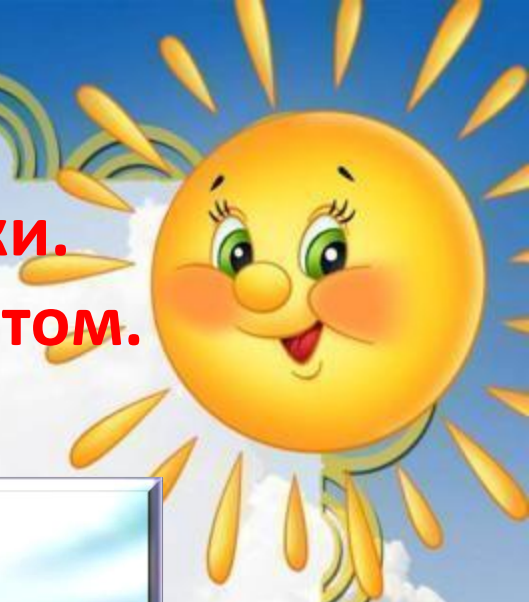
Фиолетовый -слива, сирень, сумерки



«Найди отличия»



**Внимательно рассмотри рисунки.
Скажи, что было сначала, а что потом.**





«Магазин»

Цель игры. Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.


Ход игры. Дети садятся полукругом перед столом и полочкой с различными игрушками. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: «У нас открылся новый магазин.

Посмотрите, сколько в нем красивых игрушек! Вы их сможете купить. Но чтобы купить игрушку, нужно выполнить одно условие: не называть ее, а описывать, при этом смотреть на игрушку нельзя. По вашему описанию продавец узнает ее и продаст вам».

Короткой считалкой выбирают продавца. Первым покупает игрушку воспитатель, показывая, как надо выполнять правила игры.

Воспитатель: «Товарищ продавец, я хочу купить игрушку. Она круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней любят играть все дети».

Продавец подает покупателю мяч. «Спасибо, какой красивый мяч!» — говорит воспитатель и с мячом садится на стул.



Продавец называет имя любого из играющих. Тот подходит и описывает игрушку, которую он выбрал для покупки: «А мне продайте, пожалуйста, такую игрушку: она пушистая, оранжевая, у нее длинный красивый хвост, узенькая мордочка и хитренькие глазки». Продавец подает игрушку лису. Покупатель благодарит и садится на место.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не купят себе игрушки.

Роль продавца могут выполнять несколько ребят поочередно.

«Подскажи звук»

Цель: закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

Ход игры:

1. Воспитатель читает слова, но в некоторых потерялся последний звук.

Этот звук должны назвать дети.

2. Дети должны не произносить все слово, а добавлять только звук.

3. В начале игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.

Подсказывать звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.





Например:

На солнышке грелся черноухий котено...

На него смотрел белолапый щено...

Охотники развели в лесу косте...

Ученик держал в руке каранда...

Малыш попросил маму купить ша...

На лесную полянку выбежал зая...

**В зоопарке жили: сло., бегемо.,
крокоди...**

По стволу стучал пестрый дят...

Белочка спрятала орешки в дупл...

По двору бродили пету..., куриц..., утят...

«Цепочка слов (города)»

Все игроки в свой ход придумывают слова, которые начинаются на последнюю букву предыдущего слова. Получается цепочка слов:

Арбуз – зебра – артист – театр – робот – телефон – нос – слон – небо – окно – океан



«Радио»

Считалочкой выбирается водящий на роль диктора. Он описывает подробно внешность, характерные особенности одного из играющих. Взрослый может дать образец такого описания: - Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней красный свитер, черная юбочка, красные туфельки, она хорошо поёт, дружит с Верой. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором отвечают: "Нет такой девочки (мальчика) у нас!"

Правила. Подробно рассказывать о наиболее характерных особенностях в поведении, одежде играющих.



«Палочка остановись»

Цель: развивать фонематический слух, обогащать словарь детей.

Правило: 1. Дети встают в круг, воспитатель в центре.
2. Дети называют слова и передают одновременно палочку.

3. Участники игры договариваются заранее, о ком пойдет речь.

Например, про котенка: подобрать слова про то, какой он – пушистый, ласковый, усатый, зеленоглазый... Подобрать слова про то, что он может делать – лакает, мяукает...

Если ребенок не может сразу назвать слово или повторяет уже названное, то он выходит из круга.



Спасибо за внимание!!!

