

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №83
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития
воспитанников»**

Принят на педсовете
Протокол № 5 от 09.04.2024г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №83
_____ Е.И.Рыбакова
Приказ №69 от 10.04.2024г.

**Отчет по результатам самообследования
МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»
за 2023 учебный год**

Кемерово, 2024

Самообследование деятельности

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

- Постановление Правительства Российской Федерации 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2023 год.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»
Заведующая	Рыбакова Елена Ивановна
Адрес организации	650036, г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 306
Телефон, факс	8 (3842) 54-47-70
Адрес электронной почты	mdou_83@bk.ru mdou_83@mail.ru
Адрес сайта учреждения:	http://madou83.ucoz.ru/
Учредитель Учреждения	муниципальное образование города Кемерово
Дата создания	1965год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	От 24.03.2015 № 14920, серия 42 ЛО № 0001945

В процессе самообследования были проведены: система управления ДОУ, оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса, содержания и качества подготовки обучающихся, оценка кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы

Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

II. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления учреждения представлена: Наблюдательным

советом, Общим собранием работников Учреждения, Родительским комитетом, Педагогическим советом.

Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между учреждением и управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения учреждения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2019 №273(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) и Уставом.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Прием в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Электронный детский сад».

Отношения между родителями несовершеннолетних обучающихся (законными представителями) строятся на договорной основе.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МДОУ «Детский сад № 192» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 192» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября

2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДОО. Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного

в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДООУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой ДООУ.

Детский сад посещают 64 ребенка в возрасте от 1,4 до 8 лет.

В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Группа	Возраст детей	Количество детей
1 младшая группа	с 1,4 до 3 лет	9
2-я младшая группа	с 3х до 4 лет	13
Средняя группа	с 4х до 5 лет	19
разновозрастная	с 5 до 8 лет	23

Вывод: Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV. Условия осуществления образовательного процесса.

Дошкольное учреждение функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития ДООУ от 25.12.2019г № 320.

Программа развития разработана с целью: обеспечить качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами муниципального сообщества города и родительской общественности, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

На основе ОП ДОО разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе и специалистов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1.6 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность к (6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

V. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и обучающихся в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный процесс строится по возрастным формам работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

В основу организации образовательного процесса определен принцип планирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, встраивается образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДООУ функционирует логопункт на 25 обучающихся. Учитель-логопед использует в своей работе:

* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)» под редакцией Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой;

* Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей пяти-шести летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

А также в ДООУ используются и другие парциальные и авторские программы.

За отчетный период в ДООУ проведены следующие мероприятия:

- разработаны рабочие программы (на все возрастные группы).
- налажено взаимодействие с социальными партнерами.
- разработаны рабочие программы у специалистов (музыкальный руководитель, учитель-логопед).

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида».

VI. Дополнительное образование.

В 2023 году в дошкольном учреждении были реализованы дополнительные платные услуги по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально-педагогическому. Так же к каждой программе написана рабочая программа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- по хореографии «Сюрприз»,
- по ручному труду «Самоделкины»,
- по подготовке к школе «Ступенька»,
- по вокалу «Веселые колокольчики»,
- «Познай себя»
- «Песочное волшебство»,
- Индивидуальные занятия с учителем – логопедом.

На все программы дополнительного образования имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24.03.2015 за № 14920.

Количество детей получающих дополнительные платные услуги в МАДОУ № 83

год	«Ступенька»	«Сюрприз»	«Веселые колокольчики»	«Песочное волшебство»	«Самodelкины»	«Познай себя»	Инд.занятия с учителем логопедом
2023	3	28	8	21	10	13	8

Вывод: Процент охвата дополнительными платными услугами составил 140%. (90 договоров), так как 1 ребенок посещает 2 и более кружка.

VI. Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Кузбасская областная детская клиническая больница
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №44» им. М.Я. Вознесенского
- МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система»
- Редакция кемеровского областного журнала «Дошколенок Кузбасса»
- МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района города Кемерово
- ГУК «Кемеровский областной театр кукол имени А.Гайдара».

С учреждениями заключены договора, разработаны планы работы на год.) участвовали в городских конкурсах поделок во Дворце молодежи», посещали кукольный театр)

Сотрудничество с поликлиникой основано на совместной деятельности в деле охраны здоровья детей, на приоритете профилактического направления с целью создания благоприятных условий для осуществления воспитательного и образовательного процесса. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и школой. В целях обеспечения готовности дошкольников к поступлению в школу проводятся мероприятия, способствующие повышению уровня мотивационной готовности детей, снижению страха детей перед школой.

VII. Внутренняя система оценки качества образования.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

На основании ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) в ДОУ разработано: Положение «О внутренней системе оценки качества образования» от 16.03.2021 № 68.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников ДОУ, педагогических советах. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- беседа;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в учреждении.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Оценка деятельности по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителями (законными представителями) детей.

Списочный состав в ДОУ на момент проведения анкетирования: 64 ребенка.

Ответов «да» – 93,45%

Ответов «нет»- 6,55%

Вывод: Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций. Структура и механизм управления ДОУ определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития ДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание детей осуществляет врач-педиатр из Кузбасской областной детской клинической больницы, старшая медицинская сестра.

Медицинская сестра ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Сохранности и укреплению здоровья обучающихся, способствовали следующие профилактические мероприятия, которые проводились в течение года:

- Закаливание;
- Кварцевание;
- Кислородные коктейли.

Для решения этой задачи также были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Открытые занятия во всех возрастных группах;
- Спортивные праздники и развлечения с детьми.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей решались коллективом комплексно.

Консультировали педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья детей, информировали о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОО в течение года; осуществлении контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. В течение учебного года в ДОО осуществлялся медико - педагогический контроль организации физического воспитания в ДОО, который способствовал корректировке физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: Выявленная динамика состояния здоровья детей показывает положительную динамику, но требует, систематизации здоровьесберегающей деятельности всего коллектива детского сада, родителей и активного использования в образовательном процессе более эффективных здоровьесберегающих технологий.

Организация питания

В детском саду организовано рациональное сбалансированное пятиразовое питание в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

Продукты для детского питания получаем из "Комбината питания управления образования администрации города Кемерово" на основании агентского договора №А83/23 от 11.01.2023г.

Продукты приобретаются в соответствии с заявкой ДОО, при обязательном наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Меню составляется старшей медицинской сестрой на основе примерном цикличном 10-дневном меню от 1 до 8 лет (всесезонное) с учетом возрастных особенностей детей. Основным критерием составления меню является его энергетическая ценность (калорийность) и оптимальный уровень основных пищевых веществ, соответствующий физиологическим потребностям детей дошкольного возраста.

Пищу детям, готовят на пищеблоке детского сада непосредственно перед употреблением. Так же проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. В каждой возрастной группе (для родителей) и на пищеблоке вывешивается ежедневное меню на текущий день с указанием наименования блюд и объемом порций.

Учреждение осуществляет контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок укомплектован кадрами полностью: 2 повара и кухонная рабочая.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

11 педагогов имеют курсы повышения квалификации в объеме 120ч. (1 педагог в декретном отпуске).

Авторские курсы Н.М. Крыловой по программе «Детский сад – дом радости» для воспитателей, работающих в разных возрастных группах» (16ч) прошли – 5 педагогов. Имеют профессиональную переподготовку- 3 педагога.

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория- 10 педагогов.

Первая квалификационная категория – 1 педагог.

Вывод: Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Сайт ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства к структуре и содержанию официального сайта. С работой сайта знакомы родители

воспитанников. Вся информация о деятельности ДООУ, нормативные и локальные акты размещены на официальном сайте ДООУ, на информационных стендах в помещении ДООУ, информационных папках и уголках в группах. Информирование родителей о мероприятиях, конкурсах проходит в сети интернет *Телеграм, Вконтакте*.

Информация о деятельности ДООУ родителям (законным представителям) представляется на родительских собраниях в форме презентаций, открытых дверей и публичного доклада.

Вывод: Информационное обеспечение ДООУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно - образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Х. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию благоприятных условий нахождения обучающихся в ДООУ. Здание детского сада 2-х этажное, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Общая площадь здания 1097,5 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Детский сад оснащен:

- 3 компьютера,
- 3 принтера,
- 1 ламинатор.

Имеется 1 телевизор в подготовительной группе. В каждой группе есть магнитофон, музыкальный зал оснащен синтезатором, фортепиано, музыкальным центром, 2-мя микрофонами, а также имеются детские праздничные костюмы.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 11 педагогических работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 11 человек, 100 % имеют сертификат о прохождении курсов ИКТ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), инструктаж на рабочем месте, повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, оснащенный необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Учреждение курирует врач-педиатр детской больницы, которая осуществляет профилактическую помощь детям, дает рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Старшей медсестрой ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	64 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	64 чел/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел/63,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел/63,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел/26,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел/26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10чел/91%
1.8.2	Первая	1 чел/7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел /27,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1чел/ 6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/ 13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 чел /5,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1097,5кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	73,6 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет