

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому  
направлению развития воспитанников»

**Принято на заседании**

Педагогического совета МАДОУ № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
от 01.08.2023  
Протокол № 5

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Е.И. Рыбакова  
Приказ №133 от «02» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Ступенька»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:  
Шайтхудинова Анна Викторовна,  
\_\_\_\_\_ учитель-логопед

г. Кемерово, 2023г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8

### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации/контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	13
2.6. Список литературы	16

## **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Устав МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» и локальные акты учреждения.

### ***Уровень программы - стартовый***

#### *Актуальность программы.*

Программа «Ступенька» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности,

готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

*Отличительные особенности программы.*

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

*Адресат программы. Объем*

*Возраст обучающихся:* по программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 7 лет, в группе не более 15 человек. Набор в группы свободный.

*Объем и срок освоения программы* - 8 месяцев (октябрь – май), общее количество часов -32.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – 1 раз в неделю по 1 часу.

*Форма обучения:* очная.

Особенности организации образовательного процесса - групповая работа в одновозрастном постоянном составе.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** речевое развитие детей через систему игровых заданий и упражнений со звуками, словами, текстами на всех этапах обучения ребенка.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;
- начать работу по подготовке детей к письму;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

#### Развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u><b>Вводное занятие.</b></u> Понятие «звук» и «буква»	2	1	1	Беседа Наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами	5	1	4	Беседа Наблюдение
3	Знакомство с согласными звуками и буквами	5	1	4	Беседа Наблюдение
4	Образование слогов и коротких слов. Чтение слогов, коротких слов и предложений	6	1	5	Беседа Наблюдение
5	Классификация звуков на твердый и мягкий, звонкий и глухой.	6	1	5	Беседа Наблюдение
6	Звуковой анализ слова.	4	1	3	Беседа Наблюдение
7	Речевые игры и головоломки	2		2	Беседа Наблюдение
8	Итоговое занятие	2		2	Беседа Наблюдение
	<b>Всего</b>	32	6	26	

#### Содержание программы

##### 1. Вводное занятие. Понятие «звук» и «буква»

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква, способы образования звуков, гласные и согласные звуки, мягкие согласные и твёрдые согласные звуки, ударные и безударные гласные, словесное ударение, его смыслоразличительная роль.

**Практика:** Работа над предложением и устной речью. Сравнение слов в парах, преобразование слов путём замены одной буквы на другую, подбор слов по схемам. Игра «Кто так разговаривает?».

##### 2. Гласные звуки и буквы.

**Теория:** Разграничение понятий звук и буква. Знакомство детей с гласными звуками и буквами «а», «о», «у», «ы», «и», «э»; двузначными гласными «е», «ё», «я», «ю»; их фонемой.

**Практика:** Узнавание букв, их сравнение, чтение, печатание ручкой.

##### 3.Согласные звуки и буквы.

**Теория:** изучаются твердые, мягкие согласные, выделение звука в словах в изолированном виде, определение позиции указанного звука в словах (начало, середина, конец слова). Восприятие и запоминание целостного образа буквы через различные задания, соотнесение буквы с соответствующим звуком.

**Практика:** Чтение слогов, слов; моделирование слов при помощи звуковых карточек; чтение с последующим пересказом; работа с разрезной азбукой.

#### **4.Образование слогов и коротких слов. Чтение слогов, коротких слов и предложений**

**Теория:** Чтение слогов, прямых и обратных слогов, коротких слов.

**Практика:** Показ соединения букв в слоги. Хоровое и индивидуально чтение слога. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки.

#### **5. Классификация звуков на твердый и мягкий, звонкий и глухой.**

**Теория:** Знакомство с понятиями «Мягкий и твердые» согласные звуки.

**Практика:** Определение звука по мягкости и твёрдости. Игры и упражнения на подбор и нахождение мягких и твердых согласных, звонких и глухих звуков.

#### **6.Звуковой анализ слова.**

**Теория:** Деление слов на звуки.

**Практика:** Игры и обозначение звуков в слове. Игры на определение звуков в слове

#### **7. Речевые игры и головоломки**

**Практика:** Ребусы. Отгадывание простых ребусов

#### **8. Итоговое занятие**

**Практика:** Чтение слогов и слов. Составление звуковых схем слова. Составление предложений по картинкам. Отработка навыка слогового чтения.

## 1.4. Планируемые результаты

### **По окончанию обучения учащийся будет знать:**

- целостный образ букв, находить букву среди других букв, писать буквы в печатном виде;
- последовательность звуков в односложных словах;
- знать символы обозначения звуков.

### **Будет уметь:**

- выделять первый звук в слове;
- находить в слове место определённого звука;
- выделять первый ударный гласный в словах;
- выделять начальный и конечный согласный звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные звуки по твердости, мягкости; глухости, звонкости;
- соотносить звук с буквой;
- уметь ориентироваться на гласную в слоге при чтении, определять, как читать передстоящую согласную (твёрдо или мягко);
- читать слова по слогам;
- объединять слоги в слова;
- уметь слышать отдельные предложения в потоке речи;
- определять количество слов.
- уметь пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.

### **Будет владеть:**

- навыками разделения предложения на слова, последовательно выделять их из предложений.
- нравственными качествами, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	Вводное занятие	1	Теория, практика	Логопедический кабинет	беседа
2.		Понятие «звук» и «буква»	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение
3.		Гласный звук [а], буква А, а. Гласный звук [у], буква У, у.	1		Логопедический кабинет	Выполнение практического задания
4.		Гласный звук [о], буква О, о. Согласный звук [м], буква М, м.	1		Логопедический кабинет	Выполнение практического задания
5.	ноябрь	Согласный звук [с], буква С, с. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.	1	Теория, практика	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
6.		Согласный звук [р], буква Р, р. Согласный звук [н], буква Н, н.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
7.		Гласный звук [ы], буква ы. Согласный звук [л], буква Л, л.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
8.	декабрь	Согласный звук [к], [к'], буква К, к. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г.	1	групповая	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
9.		Закрепление пройденных букв и звуков.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение

						практического задания
10.		Согласный звук [т], [т'], буква Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
11.	Январь	Гласный звук [и], буква И, и. Согласный мягкий звук [й'], буква Й, й.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
12.		Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф.	1	Теория, практика	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
		Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.			Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
13.			1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
14.					Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
		Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
15.	февраль	Чтение С-З, Г-К .	1	Теория, практика	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение

						практического задания
16.		Чтение Д-Т., Б-П.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
17.		Буква Е, е, - показатель мягкости согласных звуков. Буква Я, я -показатель мягкости согласных звуков	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
18.		Буква Ю, ю - в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков Буквы Ё, ё - показатель мягкости согласных звуков.	1			Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
19.	март	Согласный мягкий звук [ч'], буква Ч, ч Согласный мягкий звук [щ], буква Щ, щ.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
20.		Согласный твердый звук [ц], буква Ц, ц. Гласный звук [э], буква Э, э.	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
21.		Согласный звук [х], буква Х, х	1		Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
22.		Буквы ь, ь.	1	Теория, практика	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
23.	апрель	Звуковой анализ слова	4	Теория, практика	Логопедический кабинет	Беседа, наблюдение Выполнение

					практического задания
24.		Чтение З-С, К-Г.	1		Логопедический кабинет Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
25.		Чтение И - И, БЙ - ИЙ.	1		Логопедический кабинет Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
26.	май	Речевые игры и головоломки	2	Теория, практика	Логопедический кабинет Беседа, наблюдение Выполнение практического задания
27.		Итоговое занятие. Контроль знаний.	2		Логопедический кабинет Беседа, наблюдение Выполнение практического задания

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- кабинет для занятий, светлый, хорошо проветриваемый;
- столы и стулья по количеству детей группы;
- магнитная доска;
- дидактические материалы;
- канцелярские товары.

### Информационное обеспечение

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические);

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);

### Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

### **2.3. Формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (октябрь) определение знаний путём беседы с обучающимися;
  2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, поделок, рисунков;
  3. промежуточный контроль (январь) открытое занятие;
  4. итоговый контроль (май) итоговое занятие, и отчётное мероприятие.
- Подведение итогов реализации программы происходит на открытых занятиях, мероприятиях (в соответствии с предметным содержанием изучаемого курса).

### **2.4. Оценочные материалы**

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов:

- дидактические игры;
- проверка навыков чтения;
- конкурс чтецов;
- практические работы.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие листы с заданиями, развивающие игры, средства технического обеспечения.

### **2.5. Методические материалы**

В процессе обучения дошкольников **используется целый спектр методов:**

- Словесный – инструктаж, обсуждение, словесная презентация, беседа, чтение
- Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение
- Практический – презентация игрового материала, решение творческих заданий, игры
- Репродуктивный – работа по шаблонам, на рабочих листах.

**Форма организации образовательного процесса:** групповая в количестве не более 15, воспитанники в возрасте 5-7 лет.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения (*«Назови лишнее слово», «Назови первый (последний) звук в слове», «Четвертый лишний», «Скажи одним словом» и т.д.*);
- технология игровой деятельности (*дидактические игры, чтение и рассказывание стихов, беседа, рассматривание картинок, многократное повторение, договаривание слова (предложения), пояснение, загадывание загадок и др.*);
- коммуникативная технология обучения (*приветствие, прощание, обращение, просьба о помощи, благодарность, говорить перед другими, слушать других, сотрудничать*);
- здоровьесберегающая технология (*кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, игры со счетными палочками*).

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа на фланелеграфе с азбукой большого алфавита – знакомство с буквой, сюрпризный момент, образная разминка.
3. Словесно – звуковая игра типа “где звук?”, “подбери слово со звуком”.
4. Физ. минутка или игра вне столов.
5. Закрепляющая игра или конструирование буквы (лепка, раскрашивание, дорисовывание) и т.п.

**Оборудование и дидактический материал**

1. Фланелеграф, наборное полотно.
2. Буквы алфавита в цветовой гамме и образные картинки для каждой буквы (на что похожа буква).
3. Разрезные буквы на цветных фонах на каждого ребенка, разрезные склады (гласные – на желтом, согласные звонкие – на синем, согласные глухие – на коричневом).
4. Кубики с буквами.
5. Артикуляционные схемы, таблицы.
6. Картинки звуков.
7. Таблицы – схемы слияния звуков.
8. Игра “подбери такую же”.
9. Двойная карточка с согласными звуками для слитного чтения слога.
10. Карточки со складами для игры “шли детишки по дорожке”.

11. Рисованные таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др. наглядность, коробочки (“мягкий - твердый”, “колобок и сухарик”).

12. Игры с буквами и звуками для занятия и свободного времени для закрепления материала

13. Касса-веер гласных, касса-веер согласных, касса –веер слогов.

## 2.6. Список литературы

### **Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса**

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Азбука» для подготовки детей к школе/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.– Москва: «АСТ», 2016.-80с..
2. Быкова И.А. «Обучение грамоте в игровой форме»/ И.А. Быкова. - СПб: «Детство-Пресс», 2006.- 112с.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников»/ С.А. Васильева. - Москва: «Школьная пресса», 2001.- 46с.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Звуки на все руки» 50 логопедических игр/Л.Я. Гадасина., О.Г. Ивановская .- СПб: «Детство-Пресс», 2020. – 91с.
5. Колесникова Е. В. «Звуки и буквы»: Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет»/ Е.В. Колесникова - Москва: Просвещение, 2023.- 67с.
6. Колесникова Е. В. «Звуки и буквы»: Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет/ Е.В. Колесникова.- Москва: Просвещение, 2023.-112с.
7. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет»/ Е.В. Колесникова - Москва: Просвещение, 2023.- 101с.
8. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»/ Е.А. Пожиленко - Москва, «Владос», 2003.- 215с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме/ И.А. Быкова. - С-Петербург: «Детство-Пресс», 2012.
2. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей/П.В. Дурова.- Москва: Школьная Пресса, 2010.
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте/О.М. Ельцова.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
5. Жукова Н.С. Букварь/ Н.С. Жукова. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2023.
6. Жукова Н.С. Первая после Букваря книга для чтения/ Н.С. Жукова - Издательство: Эксмо, 2023.



7. Колесникова Е.В. От А до Я/ Е.В. Колесникова - Москва: Издательство Ювента, 2017.
8. Колесникова Е.В. От слова к звуку/ Е.В. Колесникова - Москва: Издательство Ювента, 2017.
9. Максаков А. И. «Развитие правильной речи в семье»/ А.И. Максаков - Москва: «Мозаика-Синтез», 2005.