

Развитие ребенка от 6 до 7 лет (навыки и умения, которые должен приобрести ребенок к 7 годам)

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.
- Соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности. Знать некоторые дорожные знаки и их назначение.
- Иметь представление о школе, библиотеке, музее.
- Знать достопримечательности города.
- Иметь знания о флаге, гербе и гимне России, узнавать президента.
- Иметь представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.

Формирование элементарных экологических представлений

- Иметь представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях.
- Иметь представление об условиях жизни комнатных растений.
- Знать домашних, зимующих и перелетных птиц; домашних животных и диких животных. Иметь представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Иметь знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)
- Иметь представления об особенностях жизни насекомых.
 - Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
 - Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
 - Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян).
 - Правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
 - Определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.).

Коммуникация(развитие речи)

- Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.
- Различать на слух и произносить все звуки родного языка.
- Называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
- Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.

Связная речь

- быть доброжелательными и корректными собеседниками, выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.
- составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Иметь представления о предложении. Уметь составлять предложения.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за*) на части.
- Выделять последовательность звуков в простых словах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Иметь представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками

- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Понимать отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), определять пропущенное число.
- На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина

- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)*).
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Иметь представления о *весе* предметов и способах его измерения. Сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Форма

- Знать геометрические фигуры, и их элементы (вершина, угол, стороны) и некоторых их свойств.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник.

Ориентировка в пространстве

- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги); располагать предметы и их изображения в заданном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: *направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз*.

Ориентировка во времени

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

Нравственное воспитание

- договариваться, помогать друг другу; стремиться радовать старших хорошими поступками.
- ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Трудовое воспитание

- Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми,
- Знать профессии родителей и место их работы.

Самообслуживание

- Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.
- Замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Хозяйственно-бытовой труд

- Поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги.
- Самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном.

Складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона. Создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. Создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с природным материалом.

Создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Художественная литература

- Иметь представление о выразительных средствах (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)
- Пользоваться исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Художественно-эстетическое воспитание

- Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

В рисовании

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использовать в рисовании разные материалы.

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, и движения; создавать сюжетные композиции.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Конструирование

- Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Игровая деятельность

- Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр
- В дидактических играх договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; быть терпимыми и доброжелательными партнерами.
- Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров.

- Владеть навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре.