

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №83  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по художественно – эстетическому направлению развития  
воспитанников» г. Кемерово

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
30. 08.2022г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 83  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_ Е.И.Рыбакова  
Приказ № 160/1 от 01.09.2022г.

**Рабочая программа воспитателя  
средней группы  
на 2022 – 2023 учебный год**

**Воспитатели:  
Лескова С. В.  
Голодова М.А.**

Кемерово, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи воспитания детей 4-5 лет.	3
1.1.2 Принципы и подходы формированию рабочей образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы Характеристики	4
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения несовершеннолетними обучающимися рабочей программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних обучающихся	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями несовершеннолетних обучающихся	16
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Режим дня детей 4-5 лет	23
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, Перспективное планирование, взаимодействие с социумом	25
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение	26 27

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка к рабочей программе воспитателя средней группы.**

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида». Рабочая программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей несовершеннолетних обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в средней группе.

Рабочая программа воспитателя средней группы предназначена для обеспечения развития личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599);
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ООП дошкольного образования МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» (согласованной на педагогическом совете, протокол №1 от 07.09.2015г.);
- Вариативной программы «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой.
- Парциальными программами, реализуемыми группой.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя**

**Цель:** содействовать развитию и саморазвитию детей 4-5 лет как неповторимой индивидуальности.

**Задачи:**

- укреплять и развивать физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого несовершеннолетнего обучающегося;
- содействовать овладению детьми разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами амплификации его всестороннего развития и саморазвития как неповторимой индивидуальности;
- приобщать несовершеннолетних обучающихся 4-5 лет к основам духовной культуры и интеллигентности.

#### **1.1. 2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

**Принципы:**

*Принцип гуманистической направленности.* Отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на максимальную реализацию

возможностей детей, которые формируются и проявляются, прежде всего, в специфически детских видах (игровой, экспериментально-поисковой, конструктивной, трудовой, изобразительной и др.) деятельности.

*Принцип тесной взаимосвязи* национального и общечеловеческого в воспитании. Реализация принципа заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

*Принцип интегративного подхода* к построению содержания образования дошкольников рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности; взаимодействие разных видов деятельности.

*Принцип гармонии трех начал* проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии детей: физического, духовного, интеллектуального.

*Принцип развития психики* в деятельности и общении предусматривает понимание воспитателем, что деятельность — системно-структурное образование.

*Принцип природосообразности, оздоровительной направленности* воспитания требует учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних обучающихся, в воспитательно - образовательной и коррекционной деятельности взрослого — дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам; учета развития способностей и интересов каждого.

*Принцип сотрудничества*, семьи и детского сада в воспитании по законам партнерства.

#### Подходы к формированию программы

· Личностно-ориентированный подход. Образовательный процесс строится с учетом того, что личность ребенка является главным критерием его эффективности. Создаются условия для развития личности на основе изучения его задатков, способностей, интересов и т.д., с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, право на уважение;

· Деятельностный подход. Организация целенаправленной деятельности в которой взаимосвязаны мотивы и цели, виды детской деятельности, формы и методы развития и воспитания. Возрастным особенностям детей при включении в образовательную деятельность;

· Аксиологический (ценностный) подход. Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;

· Компетентностный подход. В результате образовательной деятельности формируется готовность обучающихся дошкольного возраста самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы добиться цели, оценивать полученные результаты, организовывать деятельность, сотрудничать с другими детьми;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни

- ориентироваться в мире духовных ценностей;

- решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;

· Диалогический подход. Развитие личности ребенка в условиях равноправного взаимоотношения всех участников образовательного процесса, условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

· Системный подход. Целостность объектов и взаимоотношение между ними;

· Средовой подход. Использование внутренней и внешней среды для воспитания и развития личности детей среднего возраста.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Характеристика несовершеннолетних обучающихся среднего дошкольного возраста:  
возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает обучающийся дошкольного возраста.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p> <p>Возраст 4-5 лет - период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и стал спокойнее, послушнее. Более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.</p> <p>Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Он уже меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки установить свои правила в своем близком окружении.</p> <p>Этическое представление. Ребенок начинает понимать чувства других людей и сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, которые ребенок воспринимает не через то, что ему говорят взрослые, а исходя из того, как они поступают.</p> <p>Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, мечтаний, где он получает возможность стать главным героем, добиться недостающего признания и т.п.</p> <p>Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое логическое мышление, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.</p> <p>Интерес к ровесникам. От внутри семейных отношений ребенок переходит к более широким отношениям со сверстниками. Совместные игры становятся сложнее с сюжетно-ролевым наполнением (игры в магазин, в войну, разыгрывание сказок и т.д.). Дети дружат, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, обижаются. Ревнуют. Все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.</p> <p>Активная любознательность заставляет детей задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить и обсуждать различные вопросы. Их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.</p> <p>Эмоциональное предпочтение родителя другого пола, максимально выраженное, в 4 года. Девочки нежно любят отцов, особенно если походят на них внешне, а мальчики испытывают эмоциональное влечение к матери. Подобный эмоциональный опыт отношений между людьми найдет</p>

	свое дальнейшее развитие в браке, когда супруги проявят друг к другу те же чувства любви, которые они испытали по отношению к родителям другого пола в детстве.
--	---

Н.М. Крылова «Детский сад – дом радости» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, ФГБОУ ВПО «Пермский государственно-педагогический университет», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва. 2015г. стр. 104-111.

## **1.2 Планируемые результаты освоения несовершеннолетними обучающимися образовательной программы средней группы**

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### **К пяти годам:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность с детьми 4-5 лет в соответствии с направлениями развития.**

Содержание программы обеспечивает развитие личности несовершеннолетнего обучающегося, мотивацию и развивает способности в различных видах детской деятельности и взаимосвязанных направлениях (образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел программы по направлениям **социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие** реализуется на основе:

- «Детский сад—Дом радости», Примерная образовательная программа дошкольного образования, Н. М. Крылова, М, ТС Сфера, 2015 стр.168-211.

- Методические комментарии к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, М, ТС Сфера 2015.

- Дом радости. Средняя группа. Маршрутные листы для специалиста по дошкольному образованию- рабочая программа-перспективное планирование на учебный год ежедневной работы с детьми пятого года жизни (сентябрь-май), (приложение к Технологии «Дом радости» для средней группы /Н.М.Крыловой, В.Т.Иванова Перм.гос.гуманит.-пед.-ун-т.-Пермь, 2014г.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, Санкт-Петербург, 2010

- Новикова, В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

- Н.А. Арапова - Пискарева «Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», Мозайка-Синтез, Москва,2004
- Т.А.Пистунова Программа хореографического обучения в дошкольных учреждениях, К.: МАДОУ №83, 2013
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2017
- Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стеркина Р.Б «Безопасность уч.пос. по ОБЖ» Санк – Петербург «Детство –пресс»,2017

Содержательный раздел программы по направлению **физическое развитие** реализуется:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий для детей 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

В основе образовательного процесса лежат формы работы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовывать себя: игре (всем видам, экспериментально-поисковой деятельности, трудовой, сотрудничеству по инициативе самого несовершеннолетнего обучающегося со взрослыми и сверстниками).

**Игра** — форма организации детской жизни и деятельности. Воспитание несовершеннолетних обучающихся успешнее осуществляется при комплексировании, интеграции разных видов деятельности — игровой, трудовой, учебной, в которую органически включаются музыкальная, художественная, двигательная, конструктивная и другие виды деятельности.

**Обучение** ребенка может происходить и стихийно и целенаправленно, но всегда с другим человеком, взрослым или сверстником.

#### **Индивидуальное обучение (занятие) в форме игры:**

—планомерное общение взрослого с каждым несовершеннолетним обучающимся, направленное на содействие овладению программной деятельностью, — выступает ведущей формой образовательной работы с детьми.

**Фронтальные занятия** (участвуют все дети группы) проводятся, когда большинство обучающихся овладевают данным содержанием на уровне самостоятельности. Фронтальное занятие — форма, которая дает возможность ребенку

самоутверждаться посредством демонстрации и самостоятельности, и творчества в программной деятельности, а воспитателю — осуществлять мониторинг уровня овладения каждым несовершеннолетним обучающимся содержанием обучения.

**Пять признаков хорошего занятия:**

1. Участники занятия испытывают радость (удовольствие), потому что самоутверждаются, выполняя самостоятельно деятельность, одновременно удовлетворяя потребности общаться, играть и познавать.

2. Весь состав группы обучающихся - участники занятия, потому что каждый в индивидуальном обучении уже овладел его содержанием.

3. Каждый обучающийся дошкольного возраста верит в свой успех, прогнозирует, предвосхищает успешность достижения результата.

4. Участник проявляет высокую интеллектуальную активность, направленную на раскрытие существенных связей, зависимостей, закономерностей изучаемого содержания.

5. Стремление к успеху дисциплинирует поведение участников, они организованы, взаимодействуют два подхода к воспитанию ребенка — авторитарное (авторитетное) и лично - ориентированное.

Взрослый через обучение ведет за собой развитие каждого ребенка — содействует тому, чтобы ребенок захотел этому научиться.

**Обучение детей выполнению каждого вида деятельности как системы пяти взаимосвязанных компонентов.**

1. Что хочешь сделать?

(Формулировка замысла — цели и мотива.)

2. Из чего или на чем?

(Выбор предмета или материала для преобразования.)

3. Чем будешь делать?

(Подбор орудий или инструментов преобразования.)

4. В каком порядке?

(Система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом.)

5. Получилось ли у тебя то, что ты задумал, достиг ли ты результата?

(Анализ продукта, его соответствия замыслу (рефлексия), а затем адекватная оценка его: сформулировать самооценку, которая соответствует оценке взрослого).

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетних обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям (в соответствии с ФГОС)**

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально - коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно - ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально - дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов-модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Проект «Огород на окне»
Речевое развитие	Речевая (зкр, грамматический строй, словарная работа, связная)	Беседы Ситуативный разговор

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
	речь)	Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом несовершеннолетних обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня в средней группе предусмотрен баланс различных видов деятельности

**Средства реализации Программы**

В реализации программы используются следующие средства обучения и воспитания, направленные на развитие детей в различных видах деятельности:

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Средства реализации</b>
Игровая	Игры, игрушки, атрибуты, конструкторы
Коммуникативная	Дидактический и наглядный материал, игры, игрушки, конструкторы
Познавательно - исследовательская	Наглядный и раздаточный материал, натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, конструкторы, природные материалы
Восприятие художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	Наглядный и раздаточный материал, различные виды конструкторов: конструктор мелкий деревянный (настольный), конструктор крупный деревянный (напольный), конструктор крупный пластмассовый (напольный), конструктор «Лего» крупный и мелкий, конструкторы с различными способами соединения деталей; строительный материал; наборы для конструирования из бумаги.
Изобразительная	Наглядный и раздаточный материал, оборудование и материалы для лепки,

	аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	Наглядный и раздаточный материал, детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, подвижных игр

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (4-5 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется, целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке

непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения,

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие обучающихся применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- – наблюдения - в уголке природы, на прогулке;
- – за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- – беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- – двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- – работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- – экспериментирование с объектами неживой природы;
- – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- – элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- – свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным

материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь

играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

#### **4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями несовершеннолетних обучающихся**

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей. Эффективность результатов реализации программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей несовершеннолетних обучающихся как главных заказчиков.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи, в соответствии с ФГОС ДО:

- изучение запроса родителей к программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению

Программы;

- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

Один из важнейших принципов формирования Программы - сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества.

Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего лежит сотрудничество.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Направления работы с семьей**

- Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого несовершеннолетнего обучающегося. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

- Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями несовершеннолетних обучающихся. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям только, когда ребенок сам выполнил все от начала до конца, без помощи взрослого. Дни открытых дверей с демонстрацией детской деятельности.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

- **Организация уголка для родителей.** В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей.

- **Совместная деятельность.** Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Родители участвуют в подготовке и проведении праздников, досугов; выпускают газеты (план работы с родителями).

### **Перспективное планирование работы с родителями средней группы**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
	1. Групповое родительское собрание (с включением вопроса «Безопасность детей»)	Знакомство родителей с задачами и особенностями образовательной работы группы. Раскрыть вопрос о безопасности детей.
	2. Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи»	Изучение социального портрета семьи.
	3. Анкета для родителей «Об организации оказания платных дополнительных образовательных»	Диагностика образовательных запросов

<b>Сентябрь</b>	услуг»	
	4.Оформление стендов, папки-передвижки по теме «Безопасность детей»	Повысить интерес родителей по вопросам безопасности детей.
	5. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями
	6.Фотовыставка «Как я провел лето!»	Привлечение родителей к совместной деятельности, повышение семейных ценностей.
	7. Выставка поделок «Чудеса осенней природы»	Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению поделок
<b>Октябрь</b>	1.Праздник «Осени»	Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов
	2.Анкетирование «Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ, группы, воспитателями, питанием»	Изучение удовлетворенности качеством образовательных услуг
	3.Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
	4.Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.	Побудить родителей к совместному изготовлению атрибутов
<b>Ноябрь</b>	1.Праздник «День Матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам
	2.Выставка детского рисунка «Мама – глазами ребенка»	Развитие совместного творчества родителей и детей.
	3.Консультация «Веселая математика дома».	Познакомить родителей с видами игр дома.
	4. Добрые дела: «Наши меньшие друзья!»	Привлечение к изготовлению родителями и детьми кормушек для птиц
<b>Декабрь</b>	1.Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей в жизнь детского сада.
	2.Смотр-конкурс «Сундучок новогодних поделок»	Развитие совместного творчества родителей и детей.
	3.Участие родителей в строительстве снежных горок.	Привлечение родителей к созданию снежных горок на участке группы.

	4.Проведение тематических родительских собраний	
	5.Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы»	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
<b>Январь</b>	1.Участие родителей в строительстве снежных фигур	Привлечение родителей к созданию снежных фигур на участке
	2.Фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках». Зимние виды спорта.	Познакомить детей с зимними видами спорта.  Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.  группы.
	3.Музыкальное развлечение «Колядки»	Расширение знаний о фольклоре русского народа.
<b>Февраль</b>	1. Участие родителей в спортивном празднике, посвященном Дню защитника Отечества.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма.
	2. Акция «Покорми птиц»	Формировать представление у обучающихся дошкольного возраста о ЗОЖ, умение заботиться о своем здоровье.
	3. Участие родителей в неделе здоровья Выставка детского рисунка «Наши защитники»	Развивать нравственно-патриотические чувства, совместное творчество детей и родителей.
	4. Консультация " Пересказ - одна из форм обучения связной речи дошкольников"	Познакомить родителей с формой пересказа для развития речи детей
	5.Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Привлечение родителей к участию в празднике.
	1. Концерт для мам и бабушек	Привлечение родителей к

<b>Март</b>		совместной организации праздника
	2.Выставка творческих работ «Золотые мамыны руки...»	Привлечение родителей к совместной творческой работе с детьми.
	3.День открытых дверей	Приобщать родителей к активному участию в образовательной деятельности группы.
	5. Конкурс рисунков «Дошкольники – за безопасность на дорогах»	Привлечь родителей совместно с детьми к творчеству
<b>Апрель</b>	1.Оформление стенда по пожарной безопасности.	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.
	2.День смеха.	Продолжать приобщать родителей к активной жизни группы.
	3.Выставка совместных творческих работ «Звездное небо»	Совместное творчество детей и родителей.
	4. Посев рассады: «Юные огородники»	Привлечь родителей к подготовке огорода, организовать подбор семян.
<b>Май</b>	1.Конкурс рисунков и поделок «День победы» ко Дню Победы	Совместное творчество детей и родителей.
	2.Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого образовательного подхода по обучению детей ПДД в д/с и дома
	3.Участие родителей в мероприятии по благоустройству участка группы.	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.
	4.Анкетирование «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	Выявить у родителей удовлетворенность качеством образовательных услуг.
	5. Отчет итоговых мероприятий.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в группе.
	6.Утренник «Переход в старшую группу»	Создать радостное настроение у детей и родителей.

## **2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

Важной характеристикой содержания основной образовательной программы дошкольного образования является социально-педагогическая адаптация ребенка в условиях группы и детского сада. Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в

которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение (мягкая адаптация к ДОО) и в ежедневной работе.

### ***Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)***

Поддержка индивидуальности – один из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе осуществляется полноценное развитие личности дошкольника, раскрываются его особенности, уникальные способности.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый несовершеннолетний обучающийся может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами нашего образовательного учреждения задачу создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого несовершеннолетнего обучающегося. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала несовершеннолетнего обучающегося в интеллектуальном, эмоционально-волевом, деятельностном, нравственно-духовном развитии.

Индивидуальный маршрут ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в развитии дошкольника.

ИОМ разрабатывается на всех детей, а не только на детей с проблемами в развитии и на детей с опережающим развитием.

Образовательный маршрут включает направления по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Основывается на анализе достижения детьми результатов по образовательным областям. Дата проведения первичного мониторинга: с 1 по 15 сентября, а итогового – с 15 по 30 мая. В мониторинге используются следующие методы: наблюдение, беседа, проблемные ситуации; анализ продуктов детской деятельности; диагностические игровые ситуации.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы.**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

В группе имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение группы эстетически продумано и оформлено. В группе будет создана предметно-развивающая среда, в соответствии с требованиями реализуемых программ и технологий

В группе имеется мини методический кабинет который пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, демонстрационным материалом.

Группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа оборудована необходимой мебелью.

При оформлении группы учитывались требования безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Групповой участок, обеспечен минимальным набором игровых построек –веранда, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе.

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Организация самостоятельно в соответствии с задачами определяет средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходное игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимы для реализации ООП.

Описание обеспеченности методическими материалами

#### **Методические материалы: ООП нашего ДОУ №83**

1. Печатные издания в бумажном и электронном виде: дидактические пособия, хрестоматии, методическое пособие, рабочая программа, дидактический комплект.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник.

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материалов -текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио- и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды : мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

#### **Методическое обеспечение по программе «Детский сад-Дом радости»**

1. Технология «Дом радости» для воспитателей средней группы - 9 томов (Сентябрь – май) это сценарии ежедневной работы с детьми в средней группе

2. «Маршрутные листы» или рабочие программы воспитателя на весь учебный год средняя группа - 1 том

3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад- дом радости»

4. Технология дополнена учебными видеофильмами:

DVD «Игра как форма организации жизни малышей» с 2017г. DVD «Малыш- уже индивидуальность» DVD «Малыш – уже вырос» DVD «Менеджер воспитывается с 3-х лет» DVD «Малыш уже творит» DVD «Лесенка успеха» (Технология индивидуального

обучения) DVD «Как вырастить архитектора своей жизни» DVD «Ребёнок уже личность» DVD «Познаём математику играя» DVD «Мы любим и умеем играть» опыт г. Ижевска DVD, И.А. Дядюновой (о семье) DVD «Красота спасёт мир» (развивающая среда детского сада Москвы) DVD «Беседы с Валентиной Тарасовой»: о воспитании читателей

5. Технология включает наборы фотографий: Фотографии по конструированию

6. Электронные образовательные ресурсы: Статьи Н. М. Крыловой : [http://dom-radosty.ru/stati\\_](http://dom-radosty.ru/stati_)

7. Комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

8. Детская художественная литература для детей 4-5 лет.

### **Игрушки, средства обучения и воспитания**

#### **3.3 Режим жизнедеятельности детей в средней группе**

Режим соответствует Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### ***Режим работы ДОУ***

Режим дня в средней группе

#### ***Холодный период***

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.10
ООД	9.10-10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
ОД игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-16.35
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	16.50-19.00

#### ***Теплый период***

Режимные моменты	Средняя группа

Приём детей, самостоятельная деятельность дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.55-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Игры труд, самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.50-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Игры, индивидуальная работа с детьми. постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

Возрастная	Количество	Продолжительность	Учебная	Учебная
------------	------------	-------------------	---------	---------

группа	занятий в неделю	занятия	нагрузка в день	нагрузка в неделю
Группа от 4 до 5 лет	12	20 мин	40 мин-1 час	4 часа

Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину дня перед обедом, во вторую половину дня – после сна или перед уходом домой. При температуре -15 градусов и силе ветра более 7 м/с время прогулки сокращается. В конце прогулки проводятся подвижные игры и упражнения перед возвращением в помещение ДООУ. Проведение занятий в помещении за счет сокращения времени прогулки не допустимо.

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные общие праздники:

- сезонные праздники на основе народного календаря – «Осенний», «Масленица», «Встреча весны»;
- общегражданские праздники – «Новый год», «День защитников отечества», «Международный женский день»;
- праздники ДООУ – «1 сентября» (начало учебного года), «Традиционные совместные с родителями досуговые события»:
- выставки совместного творчества: «Чудеса осенней природы», «Фабрика Деда Мороза»;
- спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», Сезонные спартакиады
- Общекультурные встречи с профессиональными артистами:
- театр кукол им. А.Гайдара;
- Совместные встречи-занятия с музеем изобразительного искусства.

### Перспективное планирование взаимодействия с социумом.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Группа взаимодействует со следующими социальными структурами:

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44»
2. «Инфосфера» Муниципальная информационно-библиотечная система
3. Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района г. Кемерово
4. КРИПКИПРО
5. МБОУ ДПО "Научно-методический центр" г. Кемерово

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой

организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

❖ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

❖ возможность самовыражения детей.

Для детей среднего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметная пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций развивающей предметно-пространственной среды выступают следующие:

— *развивающая функция.* Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную, коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— *обучающая функция.* Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

— *социализирующая функция.* Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самостоятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— *здоровьесберегающая функция.* Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

### **Общие правила организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка деятельностью и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета.

Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского

труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

2. Организация пространства должна обеспечивать возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок должен иметь возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности. В соответствии с положением Л.С. Выготского, среда должна быть предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), должен быть на виду и быть за чем-то, к чему-то предназначен.

3. Подбор предметов должен нести детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта. Из них в разных местах группы необходимо создавать комплексы — МИРЫ (в философском значении этого слова): «Мир транспорта», «Мир леса», «Мир профессий», «Мир науки» и т.п. Воспитатели могут учиться созданию такой среды из наших учебных фильмов: «Малыш уже вырос», «Ребенок в Мире красоты», «До школы один год» и др.

4. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды *учитываются зоны актуального и ближайшего развития несовершеннолетних обучающихся*. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

5. Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении должны быть зеркала, произведения искусства. Среда должна создавать комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

6. Организация пространства должна обеспечивать свободный двигательный режим. Пространство должно легко трансформироваться, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса несовершеннолетние обучающиеся незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи). Например, спальную комнату мы стараемся обустроить так, чтобы большая ее часть могла легко освободиться для детских игр, а некоторые игры и занятия могли бы иногда задействовать и спальню, и группу.

7. Организация пространства должна систематически меняться в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или

использовании того, что уже создано, требует от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями несовершеннолетних обучающихся. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д. Так, еженедельно меняются объекты на развивающих полочках, обновляется содержание игрового материала (в зависимости от того, на каком этапе освоения находится игровая деятельность воспитанников) и т.д.

Степень участия детей в обогащении содержания среды определяется степенью их самостоятельности в отборе, поиске, создании таких объектов. Дети младшей группы участвуют в обновлении среды вместе с родителями и педагогами, поскольку самостоятельно еще не могут подобрать или создать эстетически оформленный объект; дети старшего дошкольного возраста принимают активное участие в пополнении среды, выполняя задания взрослых по поиску интересных объектов, самостоятельно изготавливая материалы для игровой, конструктивной деятельности.

*Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса*

Успешность реализации педагогического процесса обусловлена обеспечением возможности ребенка ежедневно проиграть семь видов игр: сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, музыкальные и игры-забавы. При этом каждый вид игр предполагает особый набор игрушек.

**Для сюжетно-ролевой игры** нужны наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми, с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кровать, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.

**Строительно-конструктивные игры.** Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. *Во-первых*, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флёринной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями). Конструктор «Лего» хорош для детей старшего дошкольного возраста. *Во-вторых*, для строительства необходимы игрушки, заселяющие постройки, — это могут быть различные сказочные персонажи, а также домашние и дикие животные разных широт. Хорошо, чтобы все эти разнообразные, небольшие по размеру игрушки ребенок мог использовать в игре для создания сказочной ситуации, парка, зоопарка, фермы или леса.

**Об игрушке в пространстве группы.** У разных педагогов разный подход к тому, как игрушки должны располагаться в помещении группы детского сада. Огромное значение придается обучению воспитателей работе с игрушкой, становлению и сохранению у ребенка игровых навыков, самому искусству внесения игрушки в группу и использованию ее в пространстве группы. Мы никогда не говорим детям: «Вот вам игрушка, играйте», а отводим много времени для ознакомления детей с игрой и игрушкой,

обучаем не только играть, но и сохранять игрушку в порядке. Например, прежде чем положить коробку со строительным конструктором на полку для самостоятельной игры, обучаем каждого малыша складывать детали в коробку по порядку. Воспитатель сначала показывает «театр постройки», а потом «театр уборки». Он убирает детали вместе с ребенком, обсуждая их форму и место хранения в коробке. В овладении игрой и игрушкой ребенок шагает вверх по «Лесенке успеха», продвигаясь от уровня узнавания и восхищения игрой к индивидуальному обучению, а затем наступает этап общегруппового участия в этой игре.

**Размещение оборудования для театрализованной деятельности.** Самодеятельная театрализованная игра доступна детям разного дошкольного возраста, поэтому в свободном пользовании игровое оборудование предлагается во всех возрастных группах. Оно используется детьми не только для игры-драматизации, но и для режиссерских игр.

**Дидактические,** развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия. Со средней группы в игровом пространстве представлены все виды дидактических игр, общее количество которых соответствует количеству детей группы, что позволяет каждому воспитаннику индивидуально выбрать игру.

**Мини-музеи («Миры»).** Это мобильные средовые элементы, создаваемые детьми вместе с взрослыми и выполняющие функции более глубокого и разностороннего овладения воспитанниками содержанием текущих познавательных тем, развития познавательных интересов и индивидуальных предпочтений. Данные элементы среды используются уже с младшей группы, и их содержание связано с требованиями и задачами таких направлений развития детей, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое. Планы образовательной работы предусматривают специальное время для проведения работы в мини-музеях (познавательные и эвристические беседы, философские беседы, посиделки и т.д.).

**Развивающие «Миры»** (полочки с предметами избыточной информации). Этот элемент среды обязателен тоже с младшего возраста. Он выполняет функции обогащения представлений детей (преимущественно в зоне «неясных» знаний), развития познавательной активности. Некоторые из развивающих полочек предназначены для презентации новых способов деятельности, перспективных замыслов, обозначения интересных тем для свободного общения. Это мобильный элемент среды, его содержание изменяется воспитателем не менее одного раза в 1—2 недели.

**Экологическое панно.** Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач. На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность несовершеннолетних обучающихся.

Обязательный компонент среды — *технические средства* (магнитофоны, телевизоры, компьютеры и др.). Они многократно используются в течение дня: двигательная разминка «Минутка шалости», отдых «Минутка тишины», утренняя гимнастика и т.д.

**Разноуровневое размещение элементов декора.** Данная характеристика оформления среды предполагает использование ее возможностей в решении задач эстетического воспитания и охраны зрения несовершеннолетних обучающихся.

**Организация зеленой зоны.** В реализуемой программе не предполагается самостоятельного труда детей в природе, поскольку автор справедливо считает, что детям дошкольного возраста недоступно выполнение такого труда на уровне экологической ответственности. В то же время некоторые живые объекты (растения) вносятся в группы как предметы познания, но обихаживаются взрослыми.

**Организация трудовой деятельности.** В группах младшего дошкольного возраста трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах. Старший воспитатель самостоятельно задумывает, организует и выполняет трудовое действие. Поэтому необходимый ему материал находится в свободном доступе.

**Размещение материалов для художественной деятельности.** Данный вид деятельности требует от ребенка высокого уровня овладения не только техническими умениями, но и умениями эстетического замысла. Он организуется под руководством взрослого (по крайней мере, до старшего возраста), и оборудование для него на доступном для самостоятельной организации и выполнения уровне предлагается только в старшей группе.

**Групповая библиотека.** В старшей группе среда обогащается новым элементом — групповой библиотекой. Необходимость введения этого элемента обусловлена задачами подготовки детей к обучению в школе: развитие познавательной мотивации, обогащение круга представлений, формирование культуры читателя. Такая библиотека создается силами сотрудников детского сада и семьи.

Особое место в групповом помещении занимает **стол воспитателя**. Его размещение связано с функциональным назначением. Он очень важен для охраны труда и здоровья самого педагога-женщины и для того, чтобы он выполнял функцию организера (ящики), а поверхность стола — своеобразная «лаборатория» педагога, место обучающего и развивающего взаимодействия с несовершеннолетними обучающимися. За этим столом организуются разнообразные формы образовательного процесса: групповое обучение, образовательные диалоги, совместная экспериментальная деятельность, демонстрация разных способов деятельности взрослым и т.д. Иначе говоря, стол воспитателя — элемент образовательной среды, а не только место подготовки педагога к выполнению профессиональной деятельности.

Учебный план образовательной деятельности

Средняя группа для детей с 4 до 5 лет

Базовый вид деятельности		Старшая группа	
		Образовательная нагрузка в минутах	
1 Социально - коммуникативное развитие	В режимных моментах воспитательно-образовательного процесса		
2 Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1x20=20	
	Ознакомлению с окружающим миром	1x20=20	
	познавательно-исследовательская деятельность	В режимных моментах воспитательно-образовательного процесса	
	Конструирование	1x20=20	
3 Речевое развитие		1x20=20	
4. Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное занятие	2x20=40	
	Рисование	2x20=40	
	Аппликация/лепка	1x20=20	
	хореография	2x20=40	
5 Физическое развитие	Физическая культура	2x20=40	
	Физическая	1x20=20	

	культура на улице	
<b>Итого</b>		<b>14</b>
		280мин
		4часа 40 мин

В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки продолжительностью от 3 до 5 минут