

Методический материал для педагогов

«Проектная деятельность в ДОУ»

*Составитель:
Малышева Татьяна Александровна,
старший воспитатель*

Метод проектов как средство внедрения педагогических инноваций в деятельности ДОУ

На современном этапе развития дошкольного образования и в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап - систематического обучения в школе.

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Инновационные преобразования приобретают системный характер. Созданы новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи. Поиск новых форм работы привел к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

Проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДООУ носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДООУ, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Перспективность метода проектов в системе ДООУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, способствует развитию творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, развитию коммуникативных и рефлексивных навыков, творческих способностей, что является составляющими успешной личности.

Проектная деятельность в ДООУ рассматривается как своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Хороший воспитатель, разрабатывая проект, будет определять задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка.

Таким образом, без внедрения новых идей и технологий в работе ДООУ невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества, внедряются современные педагогические технологии.

Особенности проектной деятельности в ДОУ

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить результат. Применительно к детскому саду **проект** – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, следовательно обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

- **Воспитатель** выступает как **организатор** детской продуктивной деятельности, он **источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта** и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.
- Проект предполагает **совместную деятельность участников образовательного процесса** в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – ребенок – родитель, а также предполагает участие социальных партнеров.
- Проектная деятельность разворачивается **в проблемной ситуации**, которая не может быть решена прямым действием.
- **Участники** проектной деятельности должны быть **мотивированы**. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности.
- Создание **в группе развивающей предметно – пространственной среды** (книги, мини - музеи, выставки, дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал и др.)

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. При этом, при планировании проектной деятельности, педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

Первый этап – подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми **3,5 – 5 лет**. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей **5 – 6 лет**, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

Третий этап – творческий, он характерен для детей **6 – 7 лет**. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В какой форме будет презентован продукт?».

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Классификация и виды проектов

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

по Л. С. Киселевой

Ролево - игровые	Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы.	Младший дошкольный возраст
Творческие	Как правило, такие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты проекта оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».	Младший дошкольный возраст
Информационно - практико - ориентированные	Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п.	Средний дошкольный возраст
Исследовательско - творческие	В ходе проекта осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).	Старший дошкольный возраст

Другими признаками классификации являются:

По составу участников	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальный• парный• групповой• подгрупповой
По продолжительности (срокам реализации)	<ul style="list-style-type: none">• краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели• средней продолжительности - 1-3 месяца• долгосрочный - до 1 года
По доминирующему виду проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• ролево – игровые• творческие• информационно - практико - ориентированные• исследовательско –творческие
По характеру контактов	<ul style="list-style-type: none">• внутри одной возрастной группы• в контакте с другой возрастной группой• внутри ОУ• открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями
По характеру участия ребенка в проектировании	<ul style="list-style-type: none">• заказчик проекта• эксперт• исполнитель проекта• участник проекта от зарождения идеи до получения результата
По характеру содержания проекта	<ul style="list-style-type: none">• ребенок и его семья• ребенок и природа• ребенок и рукотворный мир• ребенок, общество и его культурные ценности

Методические рекомендации воспитателям по построению модели проекта

По Е. С. Евдокимовой

- Алгоритмы действий взрослого и детей строятся с учетом возрастной дифференциации.
- В современной практике выделяется несколько этапов (с учетом возраста) освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.
- ✓ **Первый этап** – подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми **3,5 – 5 лет.**
- ✓ **Второй этап** – развивающий, он характерен для детей **5 – 6 лет.**
- ✓ **Третий этап** – творческий, он характерен для детей **6 – 7 лет.**

Технология, этапы разработки и проведения проекта

Целеполагание

- Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- Вовлечь воспитанников в решение проблемы (обозначение детской цели).
- Изучить программно – методический материал к проекту.

Разработка проекта

- Разработать план проекта и ознакомить, обсудить план проекта с семьями воспитанников;
- Обратиться за рекомендациями к специалистам ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалист по изобразительности и др.);
- Собрать информацию, материал, пособия, атрибуты для проекта.

Выполнение проекта

- Провести запланированные формы работы с детьми (ООД, наблюдения, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентаций, видеоматериалов, продуктивные виды деятельности и др.);
- Дать домашнее задание родителям и детям (изготовление творческих работ, поделок и др.)

Презентация и подведение итогов

- Оформление проекта педагогами (в виде презентации).
- Презентация проекта педагогами: выступление перед родителями воспитанников, выступление на педсовете, семинаре ДОО и др.
- Распространение педагогического опыта: на конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, на сайте ДОО, на личных сайтах педагогов в сети Интернет.

Деятельность педагога и детей по этапам проекта

по материалам Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйковой

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Пять «П» проекта



Проблема



Проектирование



Поиск информации



Продукт



Презентация

Паспорт проекта

Тема проекта:

Вид проекта:

Продолжительность проекта:

Участники проекта:

Актуальность:

Цель проекта:

Задачи проекта:

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

Обеспечение проектной деятельности:

- методическое
- материально – техническое

Предполагаемый (ожидаемый) результат:

Гипотеза проекта:

Формы реализации проекта:

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Этапы работы над проектом: I, II, III, IV

Презентация проекта.

Критерии оценки проекта

- *Актуальность и значимость темы*
- *Самостоятельность работы над проектом*
- *Полнота раскрытия темы*
- *Оригинальность решения проблемы*
- *Как раскрыто содержание проекта и презентации*
- *Использование наглядных средств*
- *Выразительность выступления*
- *Ответы на поставленные вопросы*

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М. Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.// Управление ДОУ. 2004. - № 4.