

Рассмотрено и принято решением общего собрания работников МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»
Протокол № 3
«24» декабря 2019г.

Утверждено: _____
Заведующая МАДОУ №83
Рыбакова Е.И.
Приказ № 320
«25» декабря 2019г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
№ 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников

на 2020-2024гг.

г.Кемерово, 2019г.

Содержание:

1.	Паспорт программы развития МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»»	3-5
2	Аналитическое обоснование программы	6-7
3	Информационная справка	7-16
3.1.	Паспорт образовательной организации	7
3.2.	Структура управления МАДОУ №83	8
3.3.	Достижения МАДОУ №83	8-9
3.4.	Программно-методическое обеспечение МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»»	9-10
3.5.	Анализ кадрового потенциала МАДОУ	10-13
3.6.	Взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников	13-15
3.7.	Взаимодействие с социумом	15
3.7.1.	Взаимодействие со школой	16
3.8.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАДОУ №83	16
4.	Материально-техническая база МАДОУ	17-19
5	Анализ результатов образовательного процесса	20-35
5.1.	Физическое развитие	20-23
5.2.	Художественно-эстетическое развитие	23-24
5.3.	Познавательное развитие	25-26
5.4.	Речевое развитие	26-27
5.5.	Социально-коммуникативное развитие	27-28
5.6.	Использование ИКТ в ВОП	29
5.7.	Определение возможных путей решения проблем	29-31
5.8.	Предметно-развивающая среда	31-34
5.9.	Дополнительные образовательные услуги	34-35
6.	Инновационная деятельность	36-37
6.1.	Основные сферы требующие инновации	
6.2.	Ожидаемые результаты	
6.3.	Возможные риски и пути их решения	
7	Концепция развития МАДОУ	38-43
7.1.	Модель выпускника МАДОУ	39-40
7.2.	Модель педагога МАДОУ	40-41
7.3.	Модель будущего МАДОУ	41-42
7.4.	Стратегия развития МАДОУ	42
7.5.	Механизм реализации Программы Развития	43
7.6.	Критерии оценки Программы Развития	43
8.	Основные направления Программы Развития	44-47
9.	Планируемые результаты	47-48

1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на 2020-2024годы.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 3. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). 4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 6. Федеральный закон 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с изменениями на 27 ноября 2017 года) (редакция, действующая с 1 января 2018 года)
Разработчик Программы	Администрация МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида»; Рабочая (творческая) группа ДОУ
Предполагаемый срок реализации	Программа реализуется в период с 2020г. по 2024г.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<u>I этап</u> (организационно-подготовительный) – 2020г./январь-май/ Цель: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МАДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МАДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Задачи: -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития; -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МАДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации программы

	<p>в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><u>2 этап</u> (практико-реализационный) - 2020-2022 гг.</p> <p>Цель: Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации программы, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Наблюдательном совете МАДОУ, собрании родительского комитета, разместить на сайт МАДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой программы <p><u>3 этап</u> (аналитически-информационный) -2023-2024г.</p> <p>дальнейшего развития МАДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы; - разработка нового стратегического плана развития МАДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ.</p>
Цели Программы	<p>Обеспечение качества дошкольного образования детей в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребенка, запросами муниципального сообщества города и родительской общественности, задачами российского образования через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. В итоге произойдет повышение конкурентоспособности Учреждения, развитие гибкости и мобильности реагирования педагогического коллектива на запросы семьи и общества.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОУ; 2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); 3. Создать эффективную модель взаимодействия с сетевыми партнерами; 4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников; 5. Создать условия для развития кадрового потенциала. 6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом.
Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокое качество образования; 2. Эффективная система управления МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.

	<p>-Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>-Укрепление материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, СНИП, ППБ).</p> <p>3.Рост профессиональной культуры педагогов:</p> <p>-Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</p> <p>-Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</p> <p>-Создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.</p> <p>- Повышение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников.</p> <p>4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ (совместные мероприятия с родителями).</p> <p>5. Создание эффективной модели взаимодействия с сетевыми партнерами.</p> <p>6. Повышение доли детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников до 75%.</p> <p>7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МАДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Внедрение и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МАДОУ.</p>
Ресурсное обеспечение Программы	<p>Педагогические работники МАДОУ.</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Текущее бюджетное финансирование.</p> <p>Внебюджетное финансирование.</p> <p>Спонсорские средства.</p> <p>Гранты.</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>1. Составление годового плана работы МАДОУ на основе мероприятий программы.</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы.</p> <p>3. Отчет об исполнении программы.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ, мониторинговой группой.</p> <p>В обязанности МАДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)</p>

2. Аналитическое обоснование программы

Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года N 273 –ФЗ (далее -Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования -доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Программа – локальный нормативный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2020 -2024 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» (далее -МАДОУ). Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития МАДОУ, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов МАДОУ.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания;
- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала МАДОУ, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения целей программы.

Программа предназначена для:

- 1) администрации и педагогических работников МАДОУ;
- 2) воспитанников и родителей (законных представителей);

3) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования.

3. Информационная справка 3.1. Паспорт образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 650036, г. Кемерово, ул. Сибиряков-Гвардейцев, 306.
Сайт	http://madou83.ucoz.ru/
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип образовательной организации /форма собственности	Организация дошкольного образования / муниципальная/
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование г. Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются Главой города Кемерово, администрацией города Кемерово, в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово, управления образования администрации города Кемерово. Место нахождения, почтовый адрес Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7.
Год основания	1965 год
Лицензии	Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 24 марта 2015г. № 14920 серия 42ЛО1 № 0001945. Федеральная служба по надзору и контролю в сфере здравоохранения и социального развития Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 21.08.2013г. № ЛО-42-01-002212
Заведующий	Рыбакова Елена Ивановна

3.2. Структура управления ДОУ

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий учреждением. Заведующий назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания осуществляется заведующим МАДОУ.

В МАДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

3.3. Достижения МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида»

Программа развития МАДОУ на 2015-2019гг. выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли положительные изменения:

- в 2015 году проведена процедура лицензирования образовательной деятельности в МАДОУ, введены платные дополнительные образовательные услуги;
- 100 % педагогов прошли профессиональную подготовку по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 100 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории;
- в 2015 году произведен капитальный ремонт пищеблока МАДОУ; средняя группа оснащена новой функциональной корпусной мебелью, соответствующей возрастным особенностям и требованиям ФГОС ДО;
- в 2017 году произведен капитальный ремонт крыши МАДОУ;
- в 2016-2017гг. проведен капитальный ремонт 2-х санузлов/2 младшая, старшая группы/.
- в 2018 году проведен капитальный ремонт прачечного помещения МАДОУ;
- в 2019 году установлены тентовые навесы на 5 прогулочных участках;
- с 2015-2019 годы заменены 60% оконных проемов на стеклопакеты;
- увеличилось число оборудованных помещений для ведения образовательной и оздоровительной деятельности (музыкальный зал, логопедический кабинет).
- медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, произведен монтаж вентиляции;
- во всех группах обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- педагогический процесс в детском саду носит развивающий и коррекционный характер/логопункт/, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

•создан и функционирует официальный сайт ДООУ.

3.4. Программно-методическое обеспечение

В МАДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с 2 до 7 лет

В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1	2	3	4
Основная общеобразовательная программа МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основная общеобразовательная программа детского сада разработана на основе примерных общеобразовательных программ:	5 лет	6	139
«От рождения до школы», Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева- 3-е изд., испра.и доп., - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.- 368с./;для детей первой младшей группы.	1 год	1	23
«Детский сад – Дом радости», Н.М.Крылова-3-е изд., перераб. и доп.- Москва, ТЦ «Сфера»,2015г.- 352с./для детей второй младшей, средней, старшей, подготовительной групп.	4 года	5	116
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/под ред.Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина-СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г.	4 года	5	116
«Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С.Николаевой; Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.	4 года	5	116
«Программа обучения детей с фонематического строя речи», ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.	1	1	23

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», ред. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013г.	1	1	27
«Физкультурные занятия в детском саду», ред.Л.И.Пензулаева. Конспекты занятий – Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.	4 года	5	116
«Музыкальные шедевры», ред. О.П.Радынова –Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 1999г.	4 года	5	116
«Программа хореографического обучения в дошкольных учреждениях», Т.А.Пистунова–МАДОУ №83, 2013г.	2 года	2	51

3.5. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Штатным расписанием предусмотрено – 43,40 единиц работников МАДОУ, из них педагогических – 14.

Обеспеченность МАДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, в том числе:

Сотрудники	Всего	% от общего числа педагогов
Всего сотрудников	34	100
Административно-хозяйственный персонал	2	5,8
Педагогический персонал	14	41,27
Учебно- вспомогательный персонал	7	20,58
Обслуживающий персонал	11	32,35
Квалификационные категории педагогов:		
-высшая	8	57,15
-первая	6	42,85
Образование педагогических работников		
-высшее	6	42,85
-средне-специальное	8	57,15
Педагогический стаж:		
5-10	3	21,42
10-15	4	28,58
15-20	4	28,58
Свыше 20 лет	3	21,42
Возрастной состав педагогов		
35-39	4	28,58
40-44	3	21,42

45-49	4	28,58
55-59	2	14,28
Старше 60 лет	1	7,14

Средний возраст педагогов - 45лет

В МАДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КРИП и ПРО, НМЦ, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Деятельность МАДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Активно внедрялись в практику работы МАДОУ современные педагогические технологии: проектная деятельность.

Организована работа по реализации задач программы развития МАДОУ на период с 2015 по 2019 год.

В рамках реализации приоритетного направления подготовлены и реализованы проекты:

1. «Маленький патриот», Соколова С.В., воспитатель;
2. «Моя семья-мой дом», Геворгян Т.Р., воспитатель;
3. «Семья», Салтыкова Н.В., воспитатель;
4. «Моя малая Родина», Чернова В.В., воспитатель;
5. «Разноцветный мир», Жилинская А.В., воспитатель;
6. «Россия-одна страна», Кожевникова Н.В., Трифуз Н.В., воспитатели;
7. «Осенний калейдоскоп», Толокова Т.В., Катарева Т.В., воспитатели.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МАДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

Педагогами МАДОУ подготовлены презентации на различные темы:

- «Современные образовательные технологии в ДОУ»,
- «Детский сад-Дом радости»,
- «Предметно-пространственная среда в ДОУ»,
- «Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей»,
- «Театр, где играют дети»,

Проведение педагогических советов с использованием презентаций стало традицией в МАДОУ:

«Организация проектной деятельности в ДОО»; «Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею», «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Методическая работа, осуществляемая в МАДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

- семинары-практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер-классы,

-проектную деятельность.

Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги МАДОУ являются участниками городских методических объединений:

МО старших воспитателей-1 педагог, МО музыкальных руководителей - 1 педагог.

Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

Всероссийский уровень:

ФИО	Наименование конкурса	Номинация	Название работы	Результат	Дата
Геворгян Т.Р., воспитатель	«Ты - гений»	Декоративно-прикладное искусство	«Летняя мозаика»	Диплом, дипломант	Сентябрь, 2015 г.
Катарева Т.В. Старший воспитатель	«Рассуарики»	Творческие работы и методические разработки педагогов	Конспект сюжетно-ролевой игры «Ярмарка»	Диплом, Победитель, 3 место	Март, 2016г.
Кожевникова Н.В. воспитатель	«Завуч»	Лучшая методическая разработка-здоровье и спорт	Методическая разработка	Диплом, Победитель, 1 место	Сентябрь, 2017 г.
Мальшева Т.А., воспитатель	«Солнечный свет»	Исследовательские работы, проект «Конструирование, как творческая проектная деятельность»	Методическая разработка	Диплом, Победитель, 2 место	Декабрь, 2017г.

В МАДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования за ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы стабильна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку вновь принятым сотрудникам. В МАДОУ организована творческая группа педагогов, созданы традиции, полноценное пространство:

- насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

3.6. Взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

В МАДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) является проявление интереса родителей к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- включение родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ.

Направление работы	Формы работы	Итог
Информационно-аналитическое	Анкетирование родителей (законных представителей): - знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта группы; -проведение опросов, метод сбора информации; -беседа, помогает изучать мотивы поведения, намерения, мнения	Информационная справка
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	1. Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридоре МАДОУ. 2. Родительские собрания: 2.1. Общие; 2.2. Групповые; 3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ. 5. Семейная гостиная. 6. Дни добрых дел (ремонт игрушек, помощь в	Карта анализа информационных стендов для родителей (законных представителей). Протоколы собраний. Учет ведения консультаций. Посещение сайта

	создании предметно-развивающей среды в группе). 7. День открытых дверей. 8. Эпизодические посещения (родители наблюдают за играми детей, посещают занятия, знакомятся с режимом МАДОУ).	
Включение родителей (законных представителей) в деятельность МАДОУ	1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников. 2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах. 3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году.	Фото с поделками, рисунками. Создание альбома. Фото, видео-материалы. Приведение в порядок территории, помещений МАДОУ.

Большое внимание в МАДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками.

По результатам оценки качества услуг, предоставляемых МАДОУ доля получателей услуг, удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ составила 91,45%; комфортностью условий в МАДОУ удовлетворены 87% родителей, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников МАДОУ 96% родителей (законных представителей). Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

Результаты анкетирования родителей

Удовлетворенность родителей – 91,45%

-организация питания - 67%;

-организация воспитательно-образовательного процесса - 100%;

-присмотр и уход - 96%;

-материально-техническая база - 53%;

-взаимодействие сотрудников с детьми - 97%;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) - 87%;

-забота о здоровье детей - 78%;

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 83%, не полная – 17%

Высшее образование имеют – 44% родителей (законных представителей), средне-специальное – 48%, среднее – 8%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 51%, 2 ребенка – 27%, 3 ребенка – 20%, 4 ребенка – 2%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МАДОУ разработан План работы с родителями (законными представителями), который включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МАДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, экскурсии, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Поговорим о наших детях», консультации, беседы.

Вывод: работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плана МАДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МАДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

3.7. Взаимодействие с социумом

МАДОУ активно взаимодействует с МБОУ «СОШ № 44», детской библиотекой Центрального района, «Детской поликлиникой № 7», театром кукол имени Гайдара, Домом творчества детей и молодежи Ленинского района, Филармонией.

Взаимодействие с социальными партнерами - одно из условий социально – коммуникативного развития детей, которое формирует у воспитанников художественную культуру, артистизм, положительные эмоции.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

Вывод: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

3.7.1. Взаимодействие со школой

МАДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ «СОШ №44». В течение учебного года организуются экскурсии детей в МБОУ «СОШ №44». Дети посещают: классы, библиотеку. Ежегодно педагоги МАДОУ посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительную группу. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МАДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает педагогический коллектив МАДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

Вывод: совместное взаимодействие МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида» и МБОУ «СОШ №44» способствует качественной адаптации воспитанников МАДОУ к новой ступени обучения.

3.8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

В предыдущие годы в МАДОУ приоритетными направлениями в работе были:

1. Нравственно-патриотическое воспитание, через знакомство с историей родного края, ознакомление с культурой разных национальностей.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие развития ребенка.

В течение ряда лет коллектив МАДОУ углубленно работал над:

- формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;
- формированием нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье;
- изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи;
- созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов

4. Материально-техническая база

МДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» введен в эксплуатацию в декабре 1965 года, как ведомственное учреждение Авторемзавода. МДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 21.02. 2001 года № 284 во исполнение распоряжения администрации города Кемерово от 29.12.2000 года № 3400.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 16.04.2008г. № 685 МДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида» переименовано в МДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников».

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 29.03.2010г. № 644 МДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников» переименовано в МДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Распоряжением администрации города Кемерово от 30.12.2010г. № 2982 создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 16.10.2012г. № 3778 муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 83 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Проектная мощность 6 групп, общей наполняемостью на 140 мест. Расположено МАДОУ в Центральном районе (левобережная часть г. Кемерово). Детский сад расположен среди жилой застройки, удален от промышленных предприятий. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 225,132, корпус Кемеровского государственного университета, школа № 44, ГТРК «Кузбасс», почта, социальный рынок. Детский сад посещает 137 воспитанника в возрасте от 2-7 лет.

МАДОУ имеет самостоятельный земельный участок 5363 м.², здание общей площадью 1101,90 м.², территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют).

Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая и хозяйственная.

Зона застройки включает в себя двухэтажное кирпичное здание и здание хозяйственного блока; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная площадка частично оборудована волейбольной сеткой, ямой для прыжков. Все детские площадки имеют травяной покров.

Групповые прогулочные участки размещаются вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. В 2019 году демонтировано старое игровое оборудование на детских участках. Для защиты детей от солнца и осадков установлены теньевые веранды.

Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственной постройке и площадка для мусоросборника асфальтированы.

Здание МАДОУ имеет набор помещений:

- 6 – групповых помещений;
- 1 – кабинет заведующего;
- 1 – методический кабинет;
- 1 – музыкально-спортивный зал;
- 1- кабинет учителя-логопеда, там же проводятся кружки;
- 1- пищеблок;
- 1 – прачечная;
- 1 – медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

Раздевалки - приемные размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МАДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, мест для игр.

Спальные помещения групп оборудованы кроватями по количеству воспитанников.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов в старшей, подготовительных группах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2015 по 2019 годы приобретена новая мебель: детские столы в подготовительную группу; шкафчики для одежды детей во 2 младшую, разновозрастную, подготовительную группы; корпусная мебель в логопедический кабинет; детские стульчики в среднюю группу; 2-х и 3-х уровневые кровати в разновозрастную и подготовительную группы; корпусная мебель в разновозрастную группу; шкаф для пособий в музыкальный зал; стулья в методический кабинет; приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические маты, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: настольный и напольный строительный материал в разновозрастную, 2 младшую и среднюю группы, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и активизации деятельности педагогов в МАДОУ ежегодно проходит смотр-конкур готовности групп к новому учебному году.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Сотрудники МАДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком, ежегодно вакцинируются.

Функционально работает прачечная в МАДОУ, приобретена новая стиральная машина, произведен ремонт прачечного помещения.

Главной целью по охране труда в МАДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано Положение ПО ОТ, соглашение по охране труда, 1 раз в 5 лет – проводится специальная оценка условий труда (СОУТ).

Основными направлениями деятельности администрации МАДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

1.В МАДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2.Имеется Декларация пожарной безопасности.

3.Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4.В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5.Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

5. Анализ результатов образовательного процесса

5.1. Физическое развитие

За последнее время произошло ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МАДОУ.

Была определена цель работы по здоровьесбережению воспитанников: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

◆ Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни, навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

- формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Введены занятия ритмикой, для детей с средней группы.
3. Большие спортивные праздники проводятся один раз в квартал, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

Название мероприятия	Группа
«Малые Зимние Олимпийские игры»	Старшая, подготовительные группы

«День защитника Отечества»	Садовые группы
«Неделя Здоровья»	Все группы
«Малыши-крепыши»	Младшие группы

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в МАДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медика, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Этому способствовали следующие факторы:

- Медицинский кабинет, отвечающим требованиям СанПиН
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний
- Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами /старшая медсестра в штате/
- Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
- Регулярная диспансеризация в ДОУ

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека. Знают, что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — бесполезными; какие органы есть у человека, как они работают.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового образа жизни, а также наглядной агитации.

В МАДОУ осуществляется 5-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминация 3 блюда.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, своевременного приема пищи.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Учет данных об острой заболеваемости ведется старшей медсестрой и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДООУ и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал заболеваемости».

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и образом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здравоохранения. Два раза в год проводится антропометрия воспитанников.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

№	Заболевания	2016	2017	2018	2019
1.	ОКИ	4	8	10	9
2.	Энтеровирусные инфекции				1
3.	ОРВИ, грипп	182	206	218	195
3.	Бронхит	6	7	3	10
4	Ангина, тонзиллит	5	2	2	
5	Гайморит		3	4	1
6.	Отит	8	6	6	6
7.	Пневмония	4	2	4	5
8.	Травмы/дома/		5		3
9.	Аденоидит		1	4	3
10.	Конъюнктивит, ринит			4	7
11.	Ветряная оспа	6	2	56	
12.	Другие заболевания	31	5	9	10
13.	Стационарное лечение			1	2
	Всего:	246	247	321	252

Индекс здоровья воспитанников:

2016год	2017 год	2018год	2019год
22 детей/16,05%	26детей/18,97%	28детей/20,43%	31 детей/22,62%

Посещаемость:

2016 год	2017 год	2018год	2019год
73%	77%	77%	80%

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В МАДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и	Наличие в МАДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в МАДОУ детей «группы риска». Не достаточно выстроена работа с родителями по формированию

бережного отношения к здоровью окружающих. Есть система физического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста).	ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
--	---

5.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В МАДОУ музыкальным руководителем внедряется поли художественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки.
- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-

ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету.

Музыкальный руководитель строит образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Рождественские колядки (январь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»; Праздник, посвященный переходу в другую группу» (май); «Выпускной бал в форме концерта и постановки сказки» (май).

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);

Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

Интегрированные занятия (1 раз в квартал);

Ежегодное проведение «Театральной недели» (январь);

Участие в районном конкурсе «Маленькая страна, (2015, 2016);

Участие в районном вокальном конкурсе «Звонница» (2017, 2018, 2019);

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских, муниципальных конкурсах детского творчества (постоянно).

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. Введены дополнительные платные образовательные услуги.	Не достаточно проводится для родителей в МАДОУ направленной работы (семинары-практикумы, консультации). Не достаточно учитывается национальный компонент, в МАДОУ воспитанников более 6 национальностей.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки в городской картинной галерее, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

5.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами нравственно-патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате освоения ООП дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни, значит задача выполнена в пределах возраста. В МАДОУ проводилась неделя знакомства с разными национальностями, принимали участие родители воспитанников, знакомили с традициями, играми, национальной игрушкой, национальными костюмами.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

В методическом кабинете есть материал по Великой Отечественной войне, фотографии военных лет, медаль.

Правовое воспитание

Сильная сторона.

Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений.

Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона.

Не проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из направлений работы МАДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется по ООП с использованием программы С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Сильная сторона.

Благодаря творческому поиску педагогов в группах МАДОУ создана, развивающая игровая среда. В садовых группах имеются экологические окна, растения цветов задействованы в педагогическом процессе. Функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации,

уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства. Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в играх-драматизациях), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой, организован огород на хозяйственной части участка МАДОУ, где дети сами высаживают овощи и ухаживают за растениями.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека.

Разработан и реализуется экологический проект «Природа-наш дом». Проведены акции «Домик для птиц». В МАДОУ имеется экологическая тропа. Родители активно участвуют в благоустройстве цветников на детских прогулочных участках

Слабая сторона.

Слабо ведется работа с родителями по сохранности чистоты в природе и городе.

Система профориентационной работы

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д. Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...». Завершались такие встречи небольшими концертами с вокальными и хореографическими номерами, или мероприятиями где дети продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В группах МАДОУ были развешаны газеты на тему: «Кем я буду, когда вырасту». Проводятся сюжетно-ролевые игры в группах.

Слабая сторона. Недостаточно наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

5.4. Речевое развитие

Конечная цель работы МАДОУ по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона.

В МАДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал серии картин, речевые игры, репродукции, театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте воспитателями. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, многие умеют читать.

Использование разных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей, учитель-логопед применяет в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию.

Воспитатели МАДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; статьи на сайте МАДОУ.

В детском саду имеется:

- Наглядный и дидактический материал;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 50% педагогов используют ноутбуки и телевизор);
- Для исследовательской работы имеются приборы;
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные маршрутные листы</p>	<p>Наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях; Отсутствие интерактивного оборудования.</p>

В ДОУ функционирует логопункт на 25 воспитанников. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме с учителем-логопедом.

Длительность занятия составляет:

- для детей шестого года жизни - 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 20 минут.

Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельности детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

5.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В МАДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей, приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В МАДОУ сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в образовательную деятельность.</p> <p>Воспитатели МАДОУ приглашают родителей на консультации, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация МАДОУ. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>

5.6. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования.

5.7. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности МАДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника МАДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в МАДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы МАДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Родительский комитет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию МАДОУ.
- Педагоги МАДОУ не достаточно участвуют в конкурсах очной формы.
- Не достаточно содержание дополнительных оздоровительных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МАДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2024г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и

перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширить возможность дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам МАДОУ; <p>осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией. Повышение уровня образования

	<p>педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
Анализ материально – технического и финансового обеспечения МАДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия МАДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в участии педагогов в очной форме конкурсного движения;
- стереотипность мышления педагогов.

5.8. Предметно-развивающая среда

В МАДОУ создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Основные направления	Созданные условия
Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	В МАДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.

	<p>Имеются альбомы, художественная литература, дидактический и демонстрационный материал для обогащения детей впечатлениями</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.</p> <p>Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).</p> <p>Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.</p>
Условия для художественно-эстетического развития детей	<p>Имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиосредства (диски классической, народной, популярной музыки); - альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала; - произведения народного творчества; - выставки детских работ; - в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)
Условия для развития театрализованной деятельности	<p>Имеются: разнообразные виды театров (теневого, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); - в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
Условия для развития конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - настольные и напольные деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы; - тематические конструкторы - конструкторы с различными способами соединения деталей - мозаики разных видов - разрезные картинки - бросовый и природный материал
Условия для развития детей в музыкальной деятельности	<p>имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты (пианино,

	<p>синтезатор);</p> <ul style="list-style-type: none"> -детские музыкальные инструменты; - музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.). - музыкальные уголки в группах; - магнитофоны, музыкальные центры, наборы дисков; -в группах имеются музыкальные игрушки. - создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать).
Условия для физического развития детей	<p>имеется музыкально-спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> -волейбольная стойка, разного размера мячи, обручи, скакалки, ворота для пролезания, кегли. - в группах в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.). - имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.). - на участке создана спортивная площадка для занятий физической культурой.
Условия для развития экологической культуры	<p>В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах имеются экологические окна, комнатные растения. - на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород), -создана экологическая тропа.
Условия для формирования у детей элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. -имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.). -материал для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) -настольно-печатные игры
Условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций,

	<p>настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.). - дидактические и настольно-печатные игры. - литература по теме.
Условия для развития речи детей	<p>Имеется библиотека для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. - картотеки потешек, считалок, загадок и др. -энциклопедии
Условия для игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - На участках имеются песочницы - в групповых комнатах выделено пространство для игры, -имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. -в наличии материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

5.9. Дополнительные образовательные услуги

Детский сад – первый уровень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов воспитанников к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого воспитанника представляется главной задачей современного дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом. Учебный план по дополнительным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАДОУ в соответствии со своими уставными целями и задачами наряду с основной образовательной программой реализует дополнительные образовательные программы, оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

Спектр дополнительных образовательных программ, реализуемых в МАДОУ включает направленности:

-художественно-эстетическое: танцевальный кружок «Сюрприз», вокальный кружок «Веселые колокольчики», кружок по ручному труду «Самоделкины», «Песочное волшебство»;

-социально-педагогическое: программа подготовки детей к школе «Ступенька», кружок «Логоритмика», услуги учителя-логопеда по диагностике, коррекции и развитию речи.

У педагогов имеются дополнительные образовательные программы:

1. Дополнительная общеразвивающая программа по ручному труду «Самоделкины», В.С. Никифорова воспитатель МАДОУ №83, 2014г. (протокол педагогического совета № 2 от 04.12.2004г.)
2. Дополнительная общеразвивающая программа вокального кружка «Веселые колокольчики», Е.Е. Винникова музыкальный руководитель МАДОУ №83, 2014г. (протокол педагогического совета №2 от 04.12.2004г.)
3. Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Сюрприз», Т.А. Пистунова хореограф МАДОУ №83, 2014г. (протокол педагогического совета №2 от 04.12.2004г.)
4. Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Ступенька», М.А. Сулова учитель логопед МАДОУ №83, 2014г. (протокол педагогического совета №2 от 04.12.2004г.)
5. Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции звукопроизношения «Речевчик», Л.В. Трухина учитель логопед МАДОУ №83, 2019г. (протокол педагогического совета № 1 от 02.09.2019г.)

Программы реализуются в промежуток времени, отведенного для самостоятельной деятельности и индивидуального развития - во вторую половину дня. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Занятия проводятся не более 1 раза в неделю, продолжительность занятий для детей индивидуальна: 3-4 года: 10-15 минут, 3-5 лет: 15-20 минут, для детей 5-6 лет: до 30 минут, для детей 6-7 лет: до 35 минут согласно расписанию, учебному плану и графику работы. Активной формой поощрения детей на занятиях кружков служит одобрение их действий, внимание, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку на занятиях, установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала.

Охват детей платными услугами:

2016 год	2017год	2018год	2019год
47 детей/34%	53 детей/38%	69 детей/50%	62 детей/45%

6. Инновационная деятельность

Любое образовательное учреждение не может развиваться никаким иным путем, кроме как создавая или осваивая новую практику образования, т.е. в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса. Определение специфических, индивидуальных черт инновационной деятельности в МАДОУ позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики. Проследить собственную, индивидуальную траекторию развития, т.е. проведение педагогического мониторинга, необходимым компонентом которого является психолого – педагогическая диагностика.

Организация и координация инновационной деятельности заключается в объединении педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявить комплекс идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем.

Инновационные практики в МАДОУ и далее планируется развернуть в рамках проектной деятельности и применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве учреждения.

Введение инноваций в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменяют образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей (представителей).

Объектом инновационной деятельности в МАДОУ является художественно-эстетическое развитие дошкольников и предполагает:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской работы по художественно-эстетическому развитию детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Вышеизложенные формы планирования инновационной деятельности МАДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

-воспитателям более целенаправленно и успешно влиять на овладение воспитанниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;

- ориентироваться на критерии успешной подготовки воспитанников к школе;

-родителям (законным представителям) нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения воспитанников, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;

-администрации МАДОУ полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с воспитанниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с воспитанниками.

6.1. Основные сферы, требующие инноваций:

- управление МАДОУ;
- структура и содержание образовательного процесса.

Проблемы в развитии инновационного процесса в МАДОУ:

- совмещение инновационных программ с традиционно существующими в МАДОУ;
- несоответствие особенностей МАДОУ ожиданиям, требованиям родителей (законных представителей);
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в омоложении педагогических кадров;
- проблема изменения, оптимизации, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема рационального использования материально- технических, информационных и иных ресурсов
- проблема воспроизводства разумной инновационности и формирования условий, способствующих этому.

6.2. Ожидаемые результаты инновационной деятельности

Подготовка инновационной методической продукции (программа по художественно-эстетическому развитию воспитанников, перспективные планы, система работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников);

- предоставление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
- создание в МАДОУ системы работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

6.3. Возможные риски и пути их решения

Возможные риски	Пути решения
1.Бюджетный дефицит- рациональная экономия средств, выделенных на содержание МАДОУ;	-привлечение внебюджетных средств; -спонсоры; -средства, полученные от реализации дополнительных платных услуг
2.Отсутствие интерактивного оборудования в группах.	-укрепление материально-технической базы МАДОУ; -оснащение групп необходимым интерактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса. -повышение имиджа МАДОУ,
3.Дефицит общения у педагогов и воспитанников со сверстниками других образовательных учреждений.	-активное участие в мероприятиях различного уровня; -участие педагогов в научно -практических конференциях, методических объединениях; -активное включение в сетевое взаимодействие.

7. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий МАДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

➤ непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МАДОУ №83.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности МАДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДООУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм и методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

7.1. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего МАДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

7.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МАДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, эстетическое, социальное и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, наблюдательного совета, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2024 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

7.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МАДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МАДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МАДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации МАДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

7.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития МАДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития МАДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

7.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

8. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Участие ресурсных партнёров	Ответственные

I этап (подготовительный) январь 2020г. – май 2020г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность МАДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*			Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*			Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*		Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы МАДОУ.	*	*	*	*		Платные услуги, внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Областная организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель ПК
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*		КРИП и ПРО, НМЦ Филармония краеведческий музей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

II этап (реализации) сентябрь 2020г.- 2022г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	КРИП и ПРО, НМЦ	Ст.воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса МАДОУ	*	*	*	*	КРИП и ПРО, НМЦ	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми инвалидами; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	КРИП и ПРО, НМЦ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: - обновление спортивного оборудования; - введение спортивных секций/футбол, шахматы/ - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателей по физической	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

культуре; - обеспечение информационной открытости.						
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	КРИПиПРО, НМЦ	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении МАДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности МАДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*		Заведующий, завхоз, старшая медсестра
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	Платные услуги, внебюджетные средства	Заведующий ДОУ, завхоз
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в МАДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ,	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель

качеством деятельности						
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, ин-теллектуальных конкурсах	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					Родительский комитет	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					Родительский комитет	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

9. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления МАДОУ.
- Локальные акты МАДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В МАДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба МАДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования

(ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба МАДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность МАДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи МАДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

10. Финансовый план реализации Программы развития (бюджетные средства, внебюджетные средства, доходы от платных услуг) на 2020-2024 годы.

В соответствии с целями и этапами Программы развития МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида», финансовый план реализации представлен в следующей таблице:

	Наименование	Итого	Год приобретения				Вид финансирования
			2020	2021	2022	2023-2024г.г.	
Кадровое обеспечение							
1	Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников	50000,00	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	Бюджет
2	Повышение квалификации младших воспитателей	15000,00	3000,00	3000,00	3000,00	6000,00	Бюджет
3	Обеспечение участия в профессиональных конкурсах	25000,00	5000,00	5000,00	5000,00	10000,00	Платные услуги
Материально-техническое обеспечение							

1	Приобретение учебного оборудования	30000,00	-	10000,00	10000,00	10000,00	Внебюджетные средства
2	Приобретение детской мебели	170000,00	40000,00	40000,00	40000,00	50000,00	Внебюджетные средства
3	Приобретение программно-методической литературы	20000,00	5000,00	5000,00	5000,00	5000,00	Платные услуги
4	Приобретение игрушек	140000,00	20000,00	30000,00	30000,00	60000,00	Внебюджетные средства Бюджет
5	Приобретение мягкого инвентаря	50000,00	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	Внебюджетные средства
6	Приобретение оргтехники	150000,00	-	50000,00	50000,00	50000,00	Внебюджетные средства
7	Приобретение расходных материалов для оргтехники	50000,00	10000,00	10000,00	10000,00	20000,00	Внебюджетные средства
8	Приобретение канцелярских принадлежностей	75000,00	15000,00	15000,00	15000,00	30000,00	Платные услуги
9	Приобретение стационарного игрового оборудования на уличные площадки	250000,00	50000,00	50000,00	50000,00	100000,00	Внебюджетные средства Бюджет
10	Приобретение посуды/группы, пищеблок/	55000,00	10000,00	10000,00	10000,00	25000,00	Внебюджетные средства Бюджет
Выполнение мероприятий по улучшению материально-технической базы							
1	Ремонт санитарно-гигиенической комнаты (в подготовительной группе), замена сантехники	200000,00	1500000,00	15000,00	10000,00	25000,00	Внебюджетные средства
2	Обработка чердачного помещения	80000,00	40000,00	-	-	40000,00	Бюджет
3	Замена оконных блоков	130000,00	50000,00			80000,00	Внебюджетные средства
4	Замена устаревшего	114000,00	-	58000,00 электроп	56000,00 Жарочный	-	Внебюджетные средства бюджет

	технологического оборудования для пищеблока (электроплита, жарочный шкаф)			лита	шкаф		
5	Замена устаревшего технологического оборудования для прачечной(сушильная машина	80000,00	-	-	-	80000,00 Сушильная машина	Бюджет
6	Испытание наружных пожарных лестниц	25000,00	-	25000,00	-	-	Бюджет
7	Монтаж речевого оповещения	30000,00	-	-	-	30000,00	Бюджет
	ИТОГО:	1739000,00	418000,00	346000,00	314000,00	661000,00	

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада:

1. Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МАДОУ, путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования: открытие дополнительных платных образовательных услуг социально-оздоровительной и художественно-эстетической направленностям, группа выходного дня.

2. Качественное освоение выпускниками основной образовательной программы МАДОУ.

3. Совершенствование системы логопедической помощи детям.

4. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышение имиджа детского сада, путем использования многоканальных источников финансирования (бюджет, внебюджет, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

5. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения.

6. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

7. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы МАДОУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

Таким образом, работа по реализации Программы развития МАДОУ № 83 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020-2024г.г. будет направлена на дальнейшую перспективу развития дошкольного учреждения с последующим воплощением мероприятий на практике дошкольного учреждения, что будет способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

*Приложение №1
к Программе развития
МАДОУ №83 «Детский сад
общеразвивающего вида»
на 2020-2024 годы*

**План обновления
предметно-пространственной развивающей среды
МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020 – 2024 г. г.
(цены по состоянию на 1 квартал 2020 г.)**

№ пп	Наименование	Стоимость	Кол-во	Сумма	Год приобретения
1.	Спортивные игровые комплексы, тренажеры	20000,00	6	120000,00	2020 г.
2.	Столы со скамьями	12 000,00	2	24000,00	2020 г.
3.	Домик игровой	40 000,00	2	80000,00	2021 г.
4.	Наборы спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи, маты, и др.)	1000,00	30	30000,00	2022 г.
5.	Ресурсный набор для конструкторов по робототехнике	50000,00	1	50000,00	2023-2024 гг.
6.	Ноутбук в разные возрастные группы, программное обеспечение	20000,00	1	20000,00	2022 г.
7.	Наборы детские экспериментальные (вода, воздух, песок, магниты, природные явления и т.д.)	4000,00	5	20000,00	2022 г.
8.	Маркеры игрового пространства (ширмы и др.)	1000,00	10	10000,00	2023 г.
9.	Акустические системы (микрофоны, наушники, музыкальные центры и др.)	2000,00	5	10000,00	2024 г.
10.	Игрушки для сюжетно-ролевых игр (машины, куклы, мебель и др.)	1000,00	100	100000,00	2020-2024 гг.
11.	Логические блоки Дьенеша с наборами пособий	1000,00	10	10000,00	2020 г.
12.	Цветные счетные палочки	590,00	10	5900,00	2020 г.

	Кюизенера				
13.	Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша, Корвет	300,00	5	1500,00	2020 г.
14.	Учебно-методический материал, пособия для организации художественно-эстетического развития и творчества (альбомы, краски, карандаши, фломастеры, трафареты, кисти, пластилин и др.)	1000,00	200	200000,00	2021 г.
15.	Настольно-печатные, развивающие, дидактические, музыкальные игры в ассортименте	500,00	60	30000,00	2021 г.
16.	Многофункциональное устройство лазерное цветное с набором расходных материалов	20000,00	1	20000,00	2021 г.
17.	Комплект музыкальных инструментов	30000,00	1	30000,00	2022 г.
18.	Объемные игры – головоломки на комбинаторику с цветными гранями	400,00	30	12000,00	2022 г.
19.	Планшет «Логико-малыш»	1100,00	10	11000,00	2024 г.
20.	Комплекты развивающих заданий к планшету «Логико-малыш»	300,00	10	3000,00	2024 г.

А

*Приложение №1
к Программе развития
МАДОУ №83 «Детский сад
общеразвивающего вида»*

**План повышения квалификации педагогов
МАДОУ №83 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2020 – 2024 г. г.**

№	ФИО педагога	должность	Год прохождения аттестации				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Рыбакова Елена Ивановна	заведующая	+			+	
2	Мальшева Татьяна Александровна	ст. воспитатель		+			
3	Соколова Светлана Владимировна	воспитатель	+				
4	Геворгян Тагуи Рафиковна	воспитатель			+		
5	Толокова Татьяна Васильевна	воспитатель		+			
6	Папушина Надежда Геннадьевна	воспитатель	+				
7	Голодова Марина Александровна	воспитатель	+				
8	Салтыкова Наталья Вениаминовна	воспитатель			+		
9	Иванова Ольга Владимировна	воспитатель	+				
10	Жилинская Алеся Викторовна	воспитатель				+	
11	Кожевникова Наталья Владимировна	воспитатель	+				
12	Трифуз Наталья Викторовна	воспитатель		+			
13	Катарева Татьяна Владимировна	воспитатель					+
14	Левашова Анна Сергеевна	Учитель-логопед			+		
15	Фризен Ольга Васильевна	Музыкальный руководитель				+	

Экспертный лист Программы Развития МАДОУ №83

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые				

рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				